

Curso de Especialização

Preceptoria em Educação Profissional em Saúde com foco na APS e VS

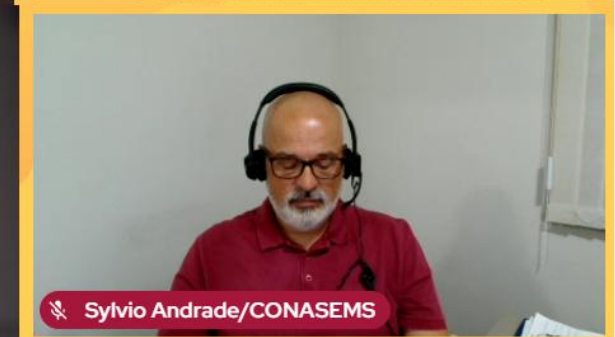
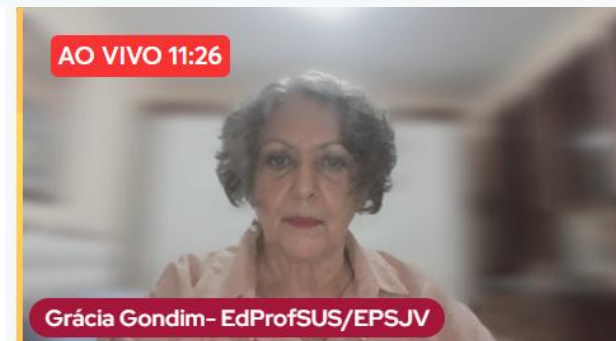
Fevereiro, 2026





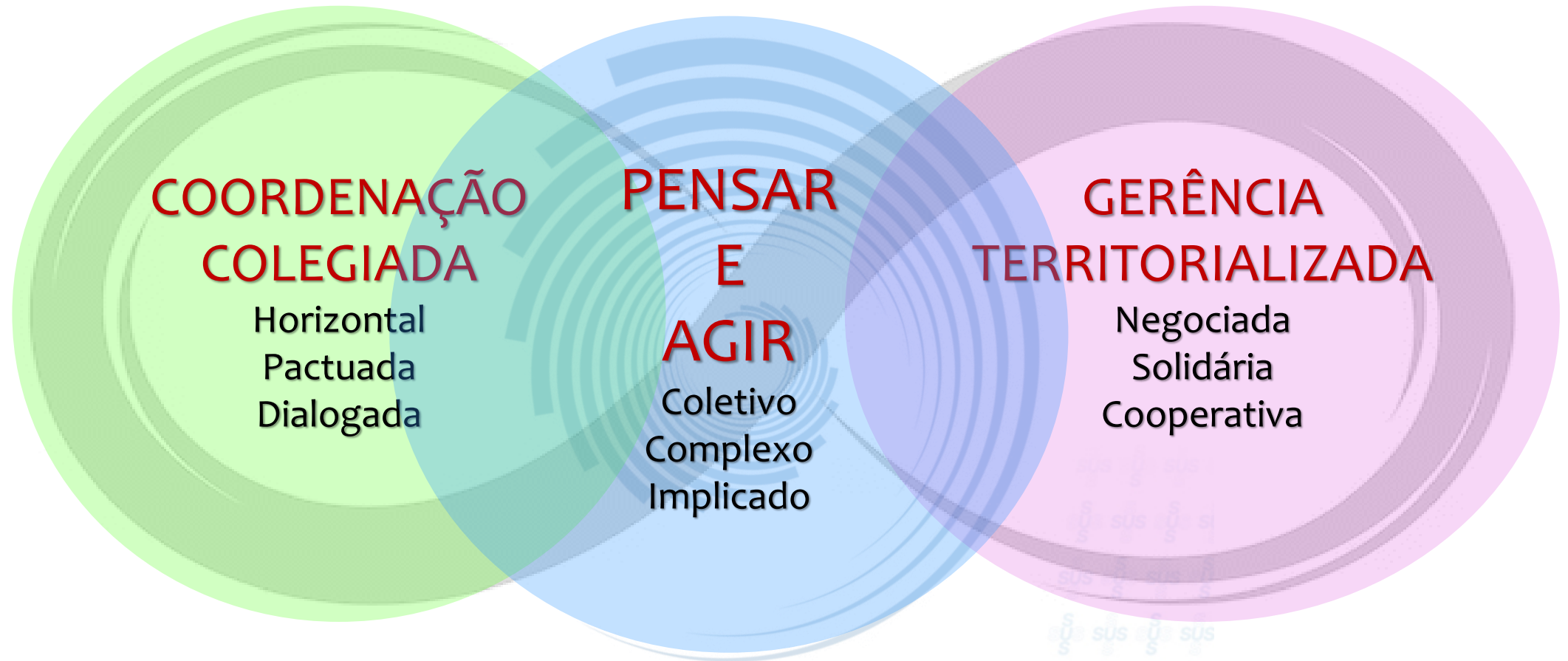
MESA DE ABERTURA

Erika Almeida
SGTES/ME
Anamaria Corbo
EPSJV/Fiocruz
Sylvio Almeida Junior
Conasems
Grácia Gondim
EdProfSUS/EPSJV-Fiocruz



DESAFIOS DA PROPOSTA

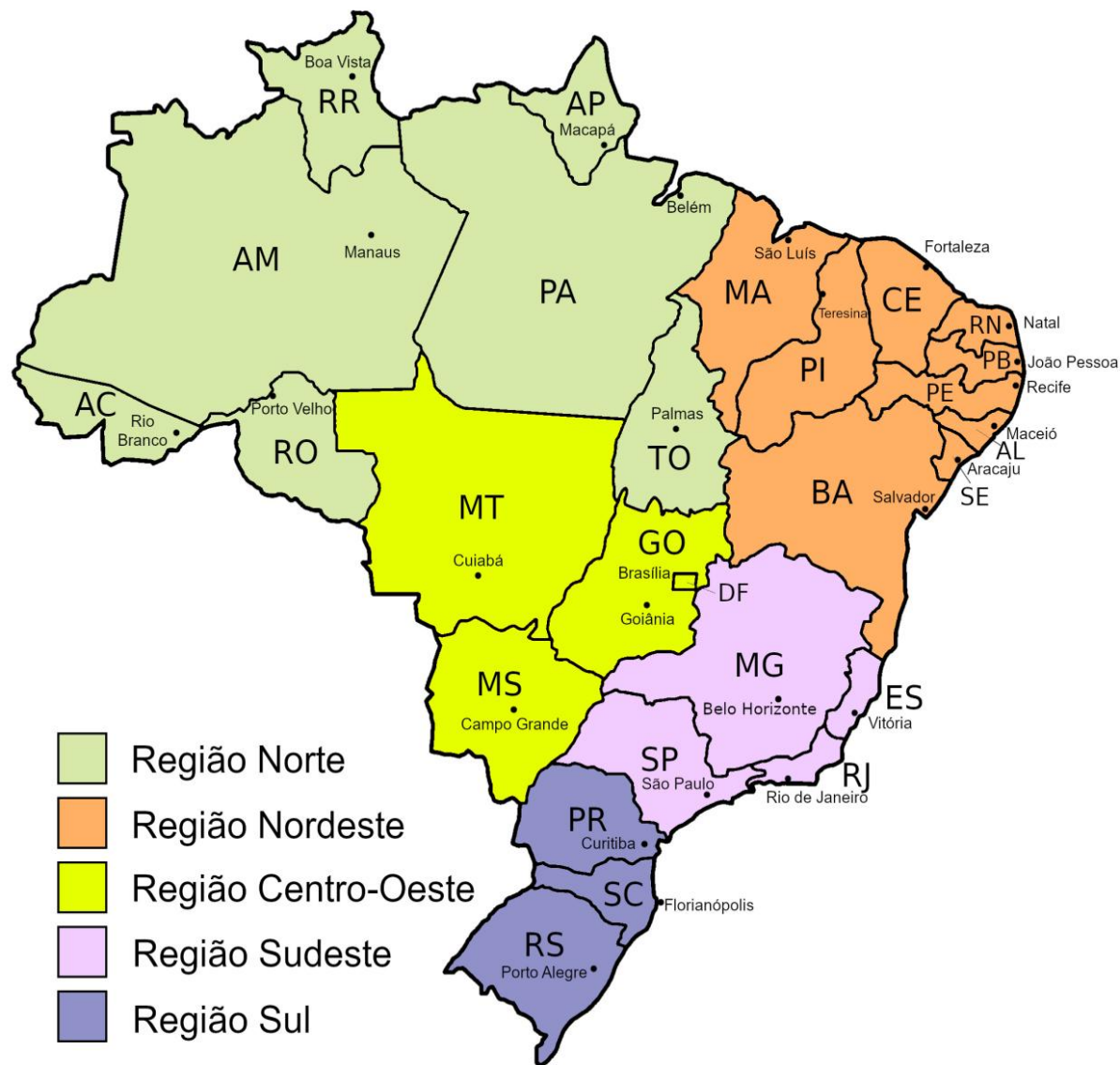
Dez 2023



COORDENAÇÃO COLEGIADA - EPSJV + 42 Escolas de Saúde

7 Gerências Regionais - EPSJV

Norte
Nordeste I e II
Sudeste I e II
C. Oeste
Sul



Coordenação

Descentralização

Regionalização

Proximidade

Cooperação em Rede

Otimização de recursos

Racionalização de tempo

Características do Curso

- Atende a solicitação do MS/SGTES
- Articula com o PMSA/UFRGS
- Capacita preceptores para apoiar processos formativos locais para o SUS
- Currículo - base Nacional comum + elementos singulares regionais/locais
- Coordenação EPSJV colegiada com as redes de ESP/ETSUS nas Regiões
- Modalidade educacional híbrida - presencial, síncrona e à distância
- Dispositivos pedagógicos transversais - territorialização e estudo de caso
- Acompanhamento da aprendizagem no AVA Conasems
- Processos descentralizados - inscrição, execução e acompanhamento de estudantes; docente; seleção de pessoal de apoio – TAT e AA e especialistas-TAD pelas as ESP/ETSUS

Pressupostos da Formação

- Saúde – produção social, em âmbito individual e coletivo.
- Educação - prática social emancipatória (educando-educador-sociedade)
- Educação na saúde – base para o trabalho no SUS.
- Ensino – prática dialógica, comunicativa e horizontal
- Formação para o SUS – integral, colaborativa e interprofissional.
- Território - categoria estruturante do conhecimento.
- Pedagogia do território - territorialização materializa conteúdos T e P.
- Ciência-Trabalho-Cultura – dimensões indissociáveis da aprendizagem.
- Avaliação – processual, singular base da aprendizagem significativa e reconstrutiva,

ESTRUTURA ACADÊMICA

Tipo: Especialização com possibilidade de certificação parcial (Itn. Formativo).

Denominação: Preceptoria na Educação Profissional em Saúde com ênfase na Atenção Primária em Saúde e Vigilância em Saúde.

Carga Horaria: 360h – preceptores do PMSA tem aproveitamento de estudos (60h)

Duração: 8 meses - início atividades de ensino - 1ªs turmas out/2025 e 2ªs turmas fev/2026.

Modalidade de Ensino: híbrida – com atividades à distância (AVA e síncronas) presenciais – 5 momentos nos territórios das escolas (sede ou polos descentralizados).

Avaliação da Aprendizagem: processual (AVA - individual e MP - grupo), somativa Quis no AVA, e formativa TC.

Acompanhamento/Avaliação Curso: TAT, TAD, Gerentes, equipe pesquisa.

OBJETIVOS DO CURSO

Geral: Capacitar profissionais do SUS para exercer a preceptoria em educação profissional na saúde, com foco nos processos de trabalho da Atenção Primária e Vigilância em Saúde.

Específicos:

- Oferecer conhecimentos teóricos, práticos para a compreensão do Sistema Único de Saúde (SUS) e o papel das Redes de Atenção para o cuidado em saúde;
- Destacar a singularidade do trabalho territorializado das equipes de saúde, em especial, dos ACS e ACE;
- Estabelecer mecanismos para o desenvolvimento de práticas educativas de base territorial;
- Propiciar o uso de metodologias ativas e científica no processo de ensino-aprendizagem.

DESENHO DO CURSO - modular

UNIDADE APRENDIZAGEM I – 160hs

MÓDULO 1 - (80hs)

Eixo I:

Trabalho da APS e VS no SUS – o papel dos ACE e ACS

Disciplinas (49 dias):

1. Trabalho na sociedade contemporânea e na saúde (25h em 14 dias)
2. Pedagogia do Território (25h em 14 dias)
3. Base Territorial na Saúde – modelos e redes de atenção (30h em 21 dias)

MÓDULO 2 - (80hs)

Eixo II:

SUS - descentralização, territorialização em saúde

Disciplinas (49 dias):

1. Construção Histórica do SUS: princípios e diretrizes (25h em 14 dias)
2. O processo de trabalho na APS e VS nas RAS – SUS (30h em 21 dias)
3. Integração da APS e VS: o trabalho territorializado dos ACS e ACE (25h em 14 dias)

UNIDADE APRENDIZAGEM II - 200hs

MÓDULO 3 - (80hs)

Eixo III:

Educação na Saúde e a preceptoria para SUS

Disciplinas (56 dias):

1. Pressupostos da Educação e da educação na Saúde (30h em 21 dias)
2. Preceptoria para a educação na saúde e na educação profissional técnica (25h em 14 dias)
3. Princípio educativos para os trabalhadores da saúde (25h em 21 dias)

Módulo 4 - (120hs)

Eixo IV:

Planejamento e gestão do processo trabalho da preceptoria

Disciplinas (104 dias):

1. Aspectos históricos do planejamento em saúde na América Latina e Brasil (30h em 28 dias)
2. Planejamento no âmbito do SUS (30h em 28 dias)
3. O processo de Planejamento: um método de planejar (60h em 48 dias)

MP-1
TC1

8hs

Duração 49 dias

MP-2
TC2

8hs

Duração 49 dias

MP-3
TC3

8hs

Duração 56 dias

MP-4
TC4

8hs

Duração 104 dias

MP-5
TC5

8hs

TCC - Proposta de Intervenção para os territórios dos preceptores

Legenda: MP – momento presencial; TC Trabalho de Campo (1, 2, 3, 4 e TC5 são TC parciais, TC5 final - proposta de Plano de Ação e Intervenção sobre Problema

A ideia central do currículo é que os conteúdos possam ser ministrados de forma articulada e transversal, tendo a **territorialização** como processo síntese da teoria-prática, ensino-serviço-território.

Responsabilidades da Rede EdProfSUS

1. MS/SGTES

→ Coordenação orçamentária junto o Fundo Nacional de Saúde via TED e acompanhamento técnico pedagógico da formulação do curso.

2. EPSJV/Fiocruz

→ Coordenação técnico-pedagógica e financeira - TED e os processos gerais da especialização junto ao MS.

→ Acompanha e avalia o processo formativo junto com as escolas (TAD, TAA).

→ Certifica em parceria com as Escolas.

3. Escolas de Saúde – ESP e ETSUS

→ Coordenação gerencial e administrativa das turmas descentralizadas.

→ Indicação de Especialistas (Tutores de Apoio a Docência-TAD).

→ Seleção de docentes e inscrição de estudantes.

Responsabilidades dos Sujeitos da Aprendizagem

TAT – Tutor de Apoio às Turmas (TAT) – nas escolas coordena as turmas locais – verifica necessidades para 5 momentos presenciais – infraestrutura, materiais pedagógicos, listas de presença, localização de estudante e TAA para auxílios MP.

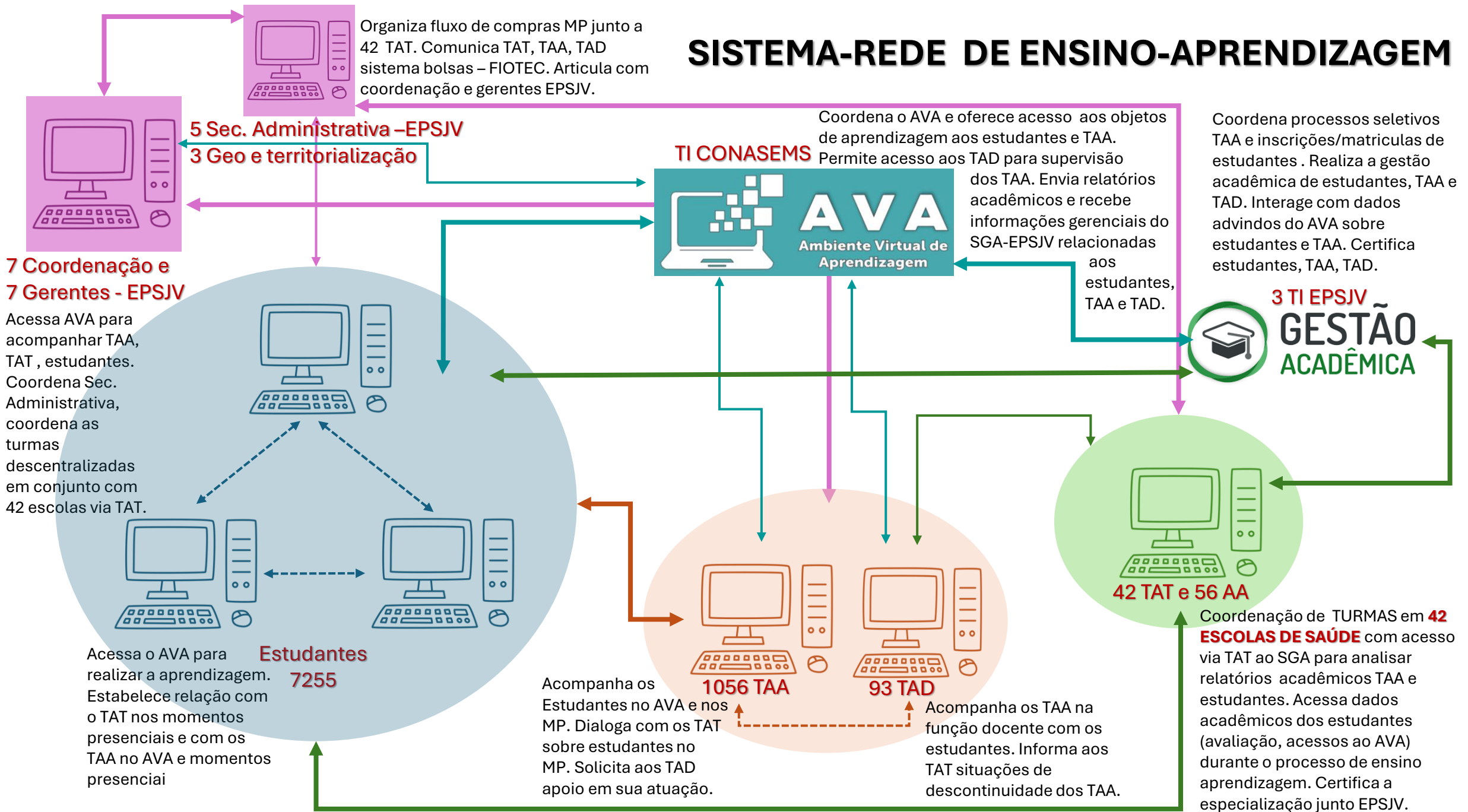
AA – Apoio Acadêmico (AA), dá suporte ao TAT na gestão acadêmica junto aos educandos das turmas descentralizadas sob a responsabilidade de cada escola.

AE - Apoio Escolar (AE), dá apoio aos TAT e AA na gestão escolar dos estudantes e TAA nos momentos presenciais nos polos descentralizados.

TAA – Tutor de Apoio a Aprendizagem (TAA), docente que acompanha estudantes no AVA por 8 meses, nos 5 momentos presenciais na sede ou polo da escola, e em momento síncronos para discussão da aprendizagem – aprofundar conteúdo, tirar dúvidas, e articular os conteúdos teórico-práticos com os estudos de caso e TC.

TAD – Tutor de Apoio a Docência, especialista, forma os TAA e os acompanha/ supervisiona à distância (AVA e atividades síncrona) ao longo do processo de ensino aprendizagem para tirar dúvidas relacionadas aos conteúdos das disciplinas, ao TC e MP.

SISTEMA-REDE DE ENSINO-APRENDIZAGEM



QUEM SOMOS E ONDE ESTAMOS HOJE

Rede EdProfSUS

1ª Entrada

4334 estudantes (preceptores do PMSA)

176 turmas/Estado

570 Tutores



2ª Entrada

1000 estudantes (preceptores do PMSA)

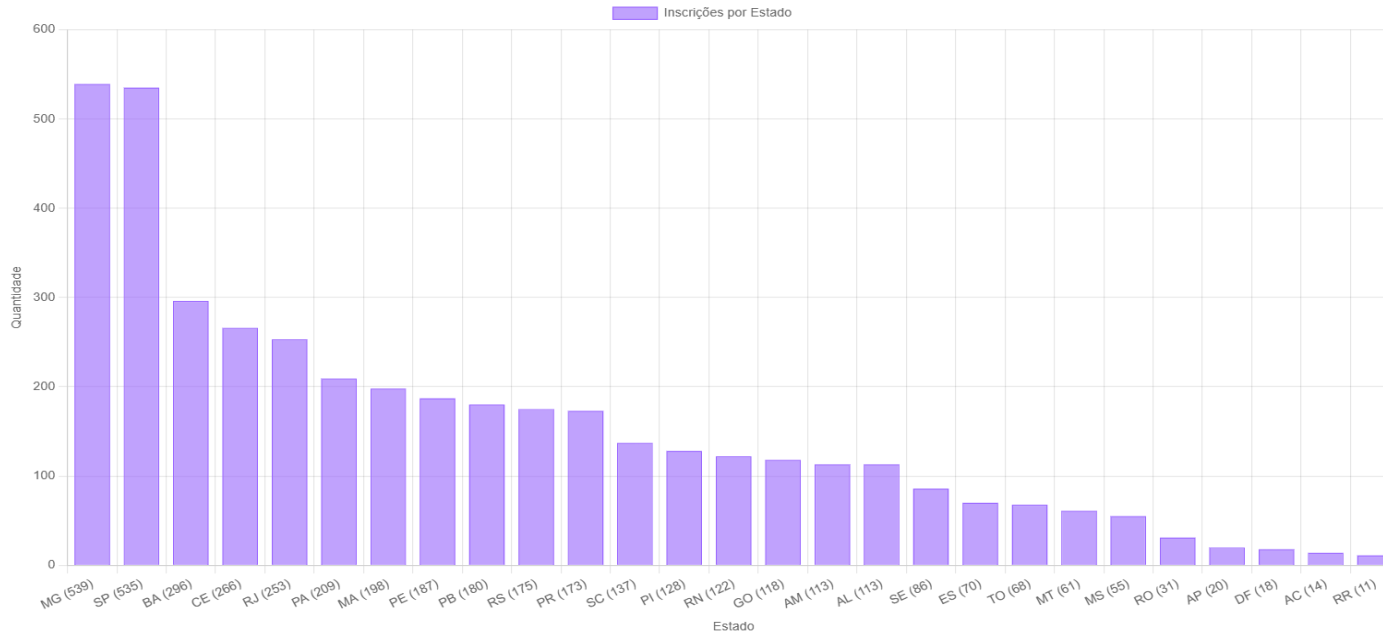
50 turmas/Estado

120 Tutores

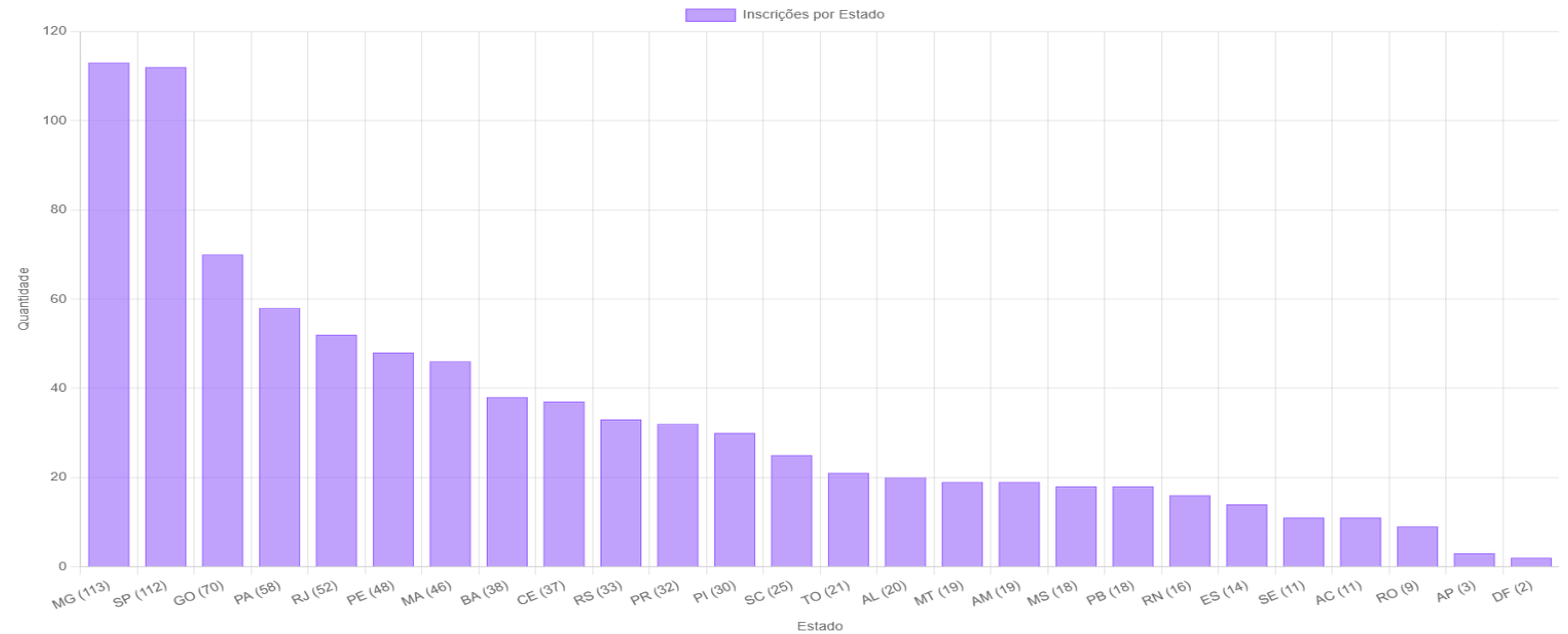


INSCRIÇÕES POR ESTADOS

1ª Entrada

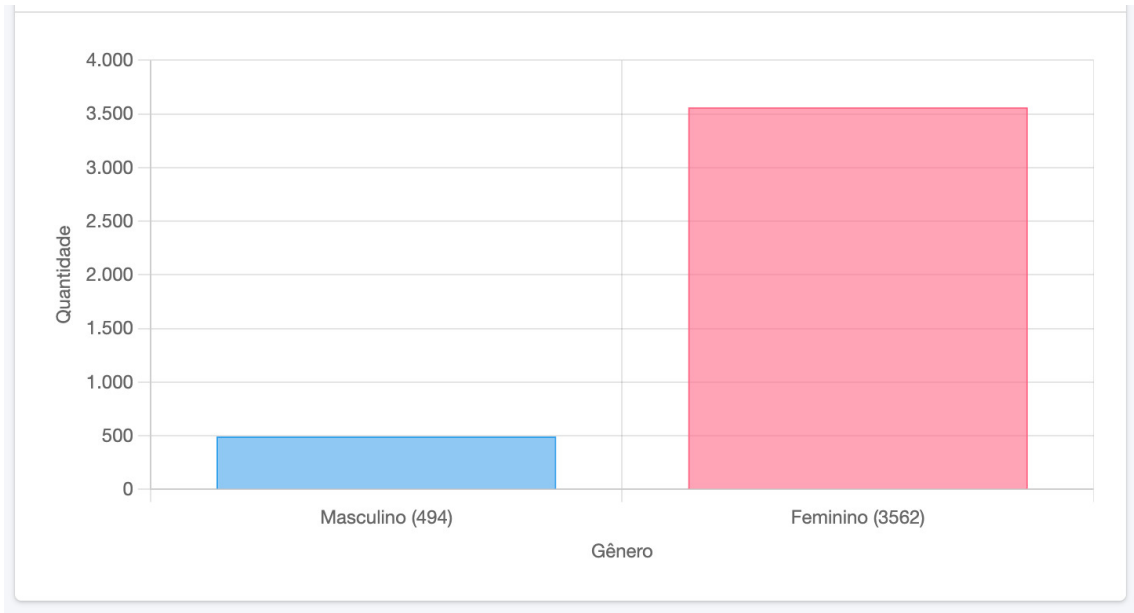


2ª Entrada

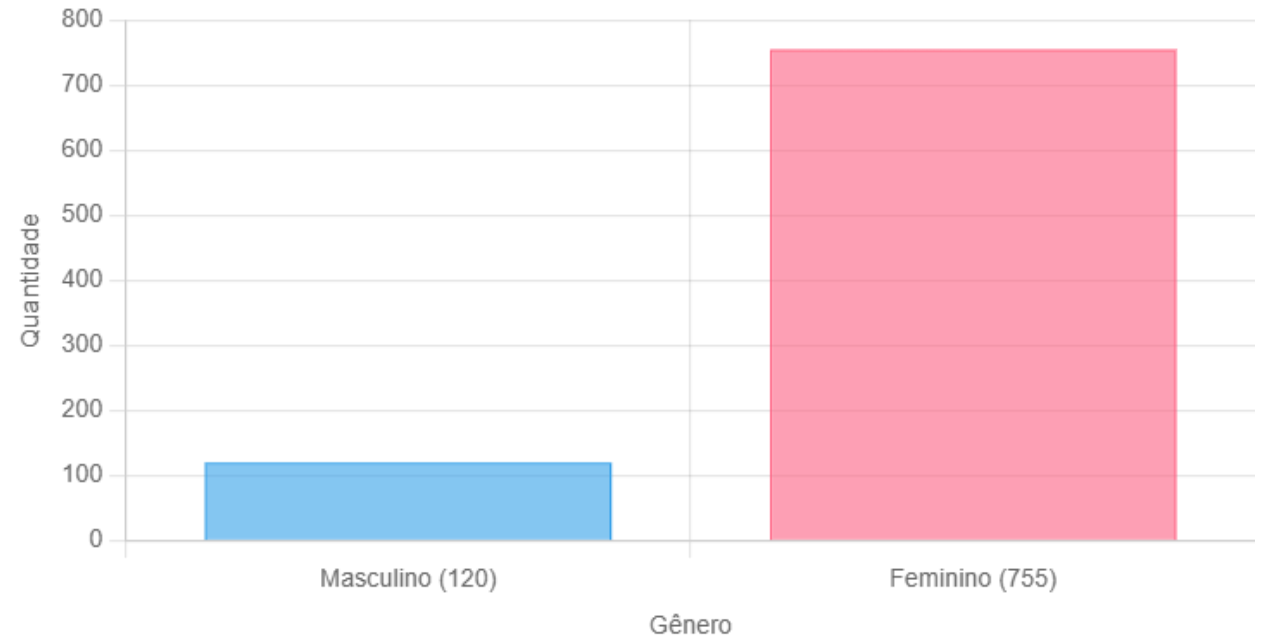


Inscrições por gênero

1ª Entrada

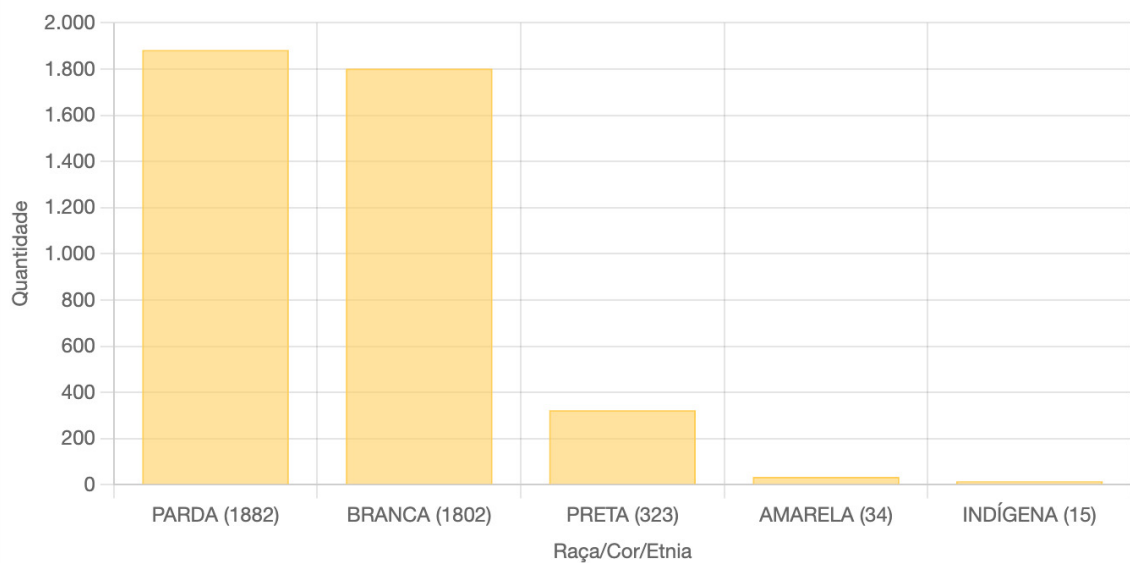


2ª Entrada

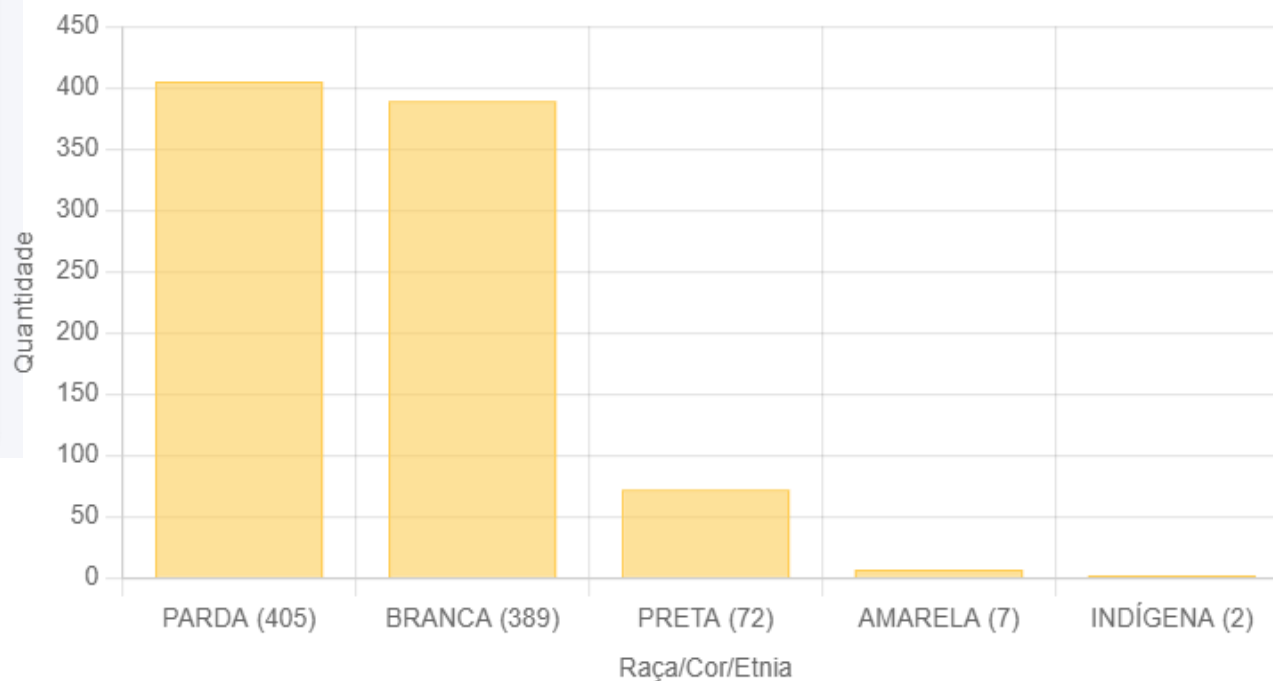


Inscrição por raça/cor/etnia

1ª Entrada

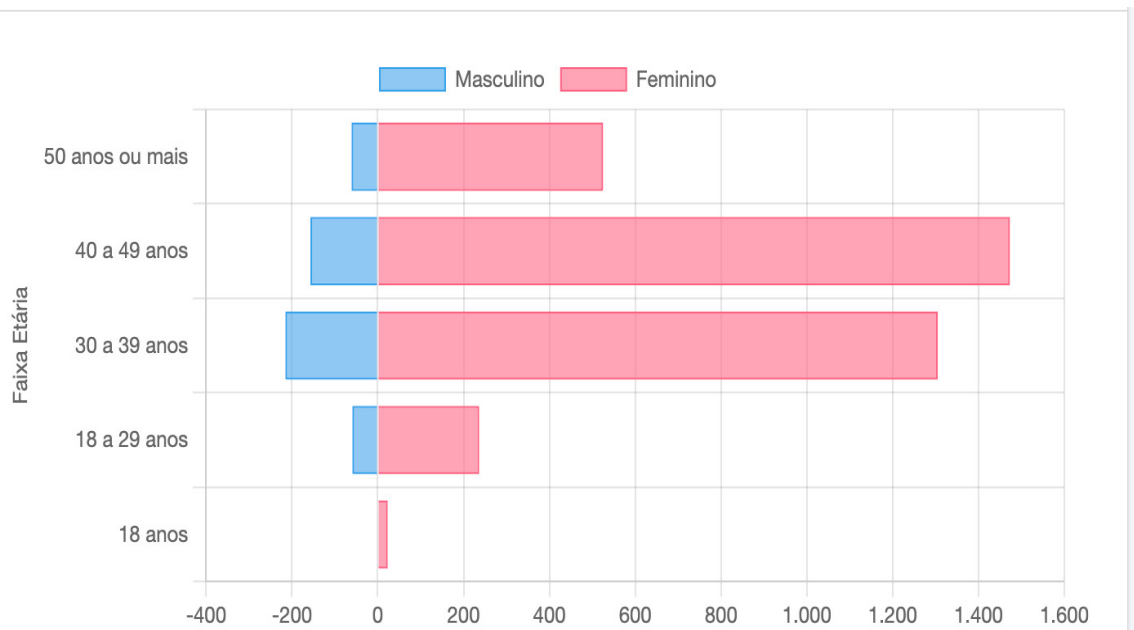


2ª Entrada

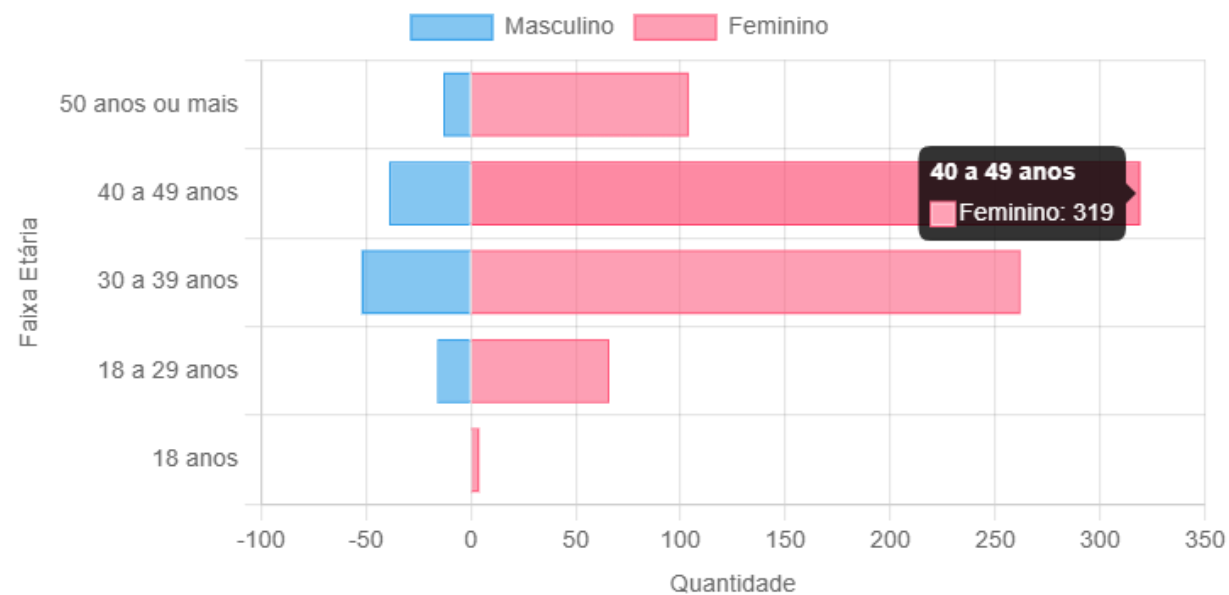


Pirâmide Etária

1ª Entrada



2ª Entrada



NÚMEROS GERAIS DA 1ª e 2ª OFERTA

Preceptores ativos no PMSA – Dez/2025

- 8.614 preceptores público prioritário

Precpetores do PMSA Inscritos – agosto e dezembro/2025

- $4.334 + 1000 = 5334$ preceptores do PMSA- (62% de 8.614)

Coordenação Nacional EPSJV/Fiocruz

- 1 coordenação Geral
- 4 coordenadores adjuntos - pedagógico, financeiro, logística, acadêmico
- 2 coordenadores adjuntos regionais (N e SE) e (NE, S, CO)
- 7 gerentes regionais – responsáveis por região

REDE GERENCIAL E PEDAGÓGICA DESCENTRALIZADA

Coordenação Local das Escolas de Saúde

- 42 Tutores e Apoio as Turmas (TAT) – responsáveis pela Curso em seu território em articulação com as direções das escolas.

Apoios Acadêmicos (AA)

- 57 nas sedes das 42 escolas – apoio aos processos acadêmicos gerais.

Apoios Escolares (AE)

- 129 profissionais de NM - descentralizado nos polos das escolas para suporte aos momentos presenciais.

Corpo Docente Descentralizado nas Regiões

Tutores de Apoio a Aprendizagem (TAA)

- Seleccionados 1059 docentes – atuando 680 (560 + 120) descentralizados na área de abrangência das escolas – estados/municípios

Tutores de Apoio a Docência (TAD)

- 91 especialistas – qualificam e acompanham os TAA no AVA – turmas regionais.

ATIVIDADES À DISTÂNCIA E PRESENCIAIS DO CURSO

Momentos à distância (MD)

AVA-Conasems - acompanhamento de TAA. Cada um é responsável por 5 a 10 educandos para aprofundar o aprendizado em atividades síncronas regulares por módulo/disciplina. Em regiões remotas há exceções no acompanhamento de educandos por TAA.

As atividades síncronas - feitas por aplicativo Teams/outro - dirimir dúvidas e dificuldades; problematizar disciplinas, articular com estudo de caso e TC. Esclarecer outras demandas do curso.

Os TAA são supervisionadas por máximo 4 Tutor Apoio a Docência em turmas de TAA de diferentes estados da mesma região. Em média, um TAD acompanha 10 TAA.

- **Momentos Presenciais (MP)**

Destinados ao aprendizado em grupo/coletivo - troca de experiências e saberes. Os TAA são os protagonistas junto aos educandos. Dinamizam a sala de aula, de modo que esses encontros se tornem criativos, dinâmicos e interativos.

Os MP devem possibilitar articulação entre conteúdos teóricos das disciplinas dos módulo (3 disciplinas), atividades de Trabalho de Campo do módulo anterior e do subsequente, e ainda com os Estudos de Caso/pílulas.

A frequência mínima (presença) do (a) aluno(a) no MP é de, no mínimo, 80% do total da carga horaria do MP, ou seja, 32 (trinta e duas) horas.

- **Momentos Presenciais (MP)**

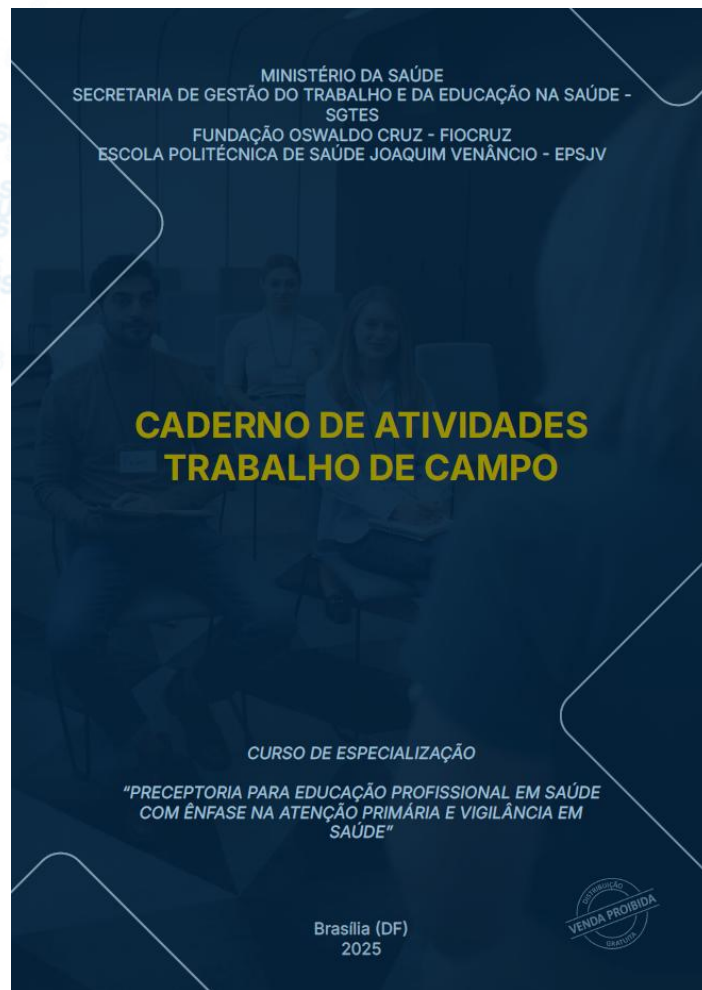
Há uma programação pedagógica padrão para os 5 MP, podendo os TAA modificar as dinâmicas, mas não os conteúdos, de modo que haja coerência de conteúdos entre todas as turmas do curso.

Será dada ajuda de custo aos estudantes, TAT e TAA referente a alimentação e deslocamento na área de abrangência do local do MP. Para estudantes e TAA que residem mais de 45 Km ou mais de 1:30hs do local do MP será acrescido auxílio pernoite para quem necessita chegar no dia anterior, e auxílio transporte para quem se desloca de transporte rodoviário.

Os TAD vinculados às escolas onde ocorrem os MP não necessitam participar das atividades presenciais, para maior autonomia docente. No entanto, devem dialogar com os TAA sobre os MP nas atividades síncronas.

TERRITORIALIZAÇÃO - pedagogia do território desenvolvida por meio de trabalho de campo (TC)

- Eixo estruturante do processo de ensino-aprendizagem;
- Realizada ao longo do curso por cada estudante.;
- Orientada por um Caderno de Atividades de TC - CATC, com roteiros para coleta de dados por disciplina;
- Cada estudante delimita seu território de estudo – recorte na área de abrangência de uma unidade de saúde, onde desenvolve suas atividades laborais;
- Os TAA acompanham as atividade indicadas no CATC para cada disciplina.
- Ao final da terceira disciplina de cada módulo o estudante faz upload do TC parcial correspondente ao módulo/ disciplina - TC1, TC2, TC3 e TC4, e o TC5 é o trabalho final do curso que contempla um Plano de Ação para um problema identificado no território.



- O estudante dispõe no AVA de 2 documentos que devem ser entregues: a) um ao gestor Municipal e b) outro ao gestor da Unidade onde trabalha para autorizar o desenvolvimento do TC:
 - ❖ Carta Liberação Estudantes_Especialização - Deverá ser entregue ao Gestor Municipal da unidade em que está lotado. Link:
<https://dfcsy40fyc0pq.cloudfront.net/ava/aulas/carta-liberacao-estudantes-especializacao-1764937154.pdf>
 - ❖ Carta_apresentacao_UBS_EdProfSUS - Deverá ser entregue ao Gerente da UBS, área onde será desenvolvido o TC, para autorizar sua realização. Link:
<https://dfcsy40fyc0pq.cloudfront.net/ava/aulas/carta-apresentacao-ubs-edprofsus-1764937140.pdf>



Ida a Campo para
coleta de informações

Diagnóstico
Condições de Vida e
Situação e Saúde



MAPAS – diversidade de representações



Durante o 4º módulo, cada estudante deve elaborar um **PLANO DE AÇÃO**, com proposta de intervenção para um problema identificado no território.

TC e Plano de Ação configuram o **Trabalho Final** para aprovação no Curso.



**Não fique com dúvidas, procure os TAA de sua turma,
ou o TAT da cada escola onde está vinculado, ou
busque informação junto:**

**Gerentes Regionais (N, CO, NE, SE, S) ou
Secretaria Administrativa EPSJV**

Canais de contato

secepsus.epsjv@fiocruz.br

(21) 38659775

Site da EPSJV

<https://www.epsjv.fiocruz.br/edprofsus>



ESCOLA POLITÉCNICA DE SAÚDE
JOAQUIM VENÂNCIO

Centro Colaborador da OMS para a Educação de Técnicos em Saúde



Fale com a EPSJV | Perguntas Frequentes | Área de Imprensa

- ESCOLA
- ENSINO
- PESQUISA
- COOPERAÇÃO
- PUBLICAÇÕES
- EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM SAÚDE
- NOTÍCIAS

Início / Projeto Fortalecimento da Educação Profissional Técnica em Saúde no Sistema Único de Saúde

PROJETO FORTALECIMENTO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA EM SAÚDE NO SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE



**OBRIGADA,
e
bons estudos !**

Grácia Gondim

