

Ministerio de Salud
Fundación Oswaldo Cruz
Escuela Politécnica de Salud Joaquim Venâncio

Informe Anual

JULIO/2005



**Centro Colaborador de la OMS
para la Educación de Técnicos en Salud**

Informe Anual

Centro Colaborador de la OMS para la Educación de Técnicos en Salud



ESCOLA POLITÉCNICA DE SAÚDE
JOAQUIM VENÂNCIO



Fundação Oswaldo Cruz

Ministério
da Saúde



Resumen

Como Centro Colaborador de la Organización Mundial de la Salud (OMS) para la Educación de Técnicos en Salud, la Escuela Politécnica de Salud Joaquim Venâncio (EPSJV), unidad técnico-científica de la Fundación Oswaldo Cruz (FIOCRUZ), pautó sus actividades y acciones de acuerdo con el Plan de Trabajo que generó los siguientes resultados en el período de julio de 2004 a julio de 2005:

Se realizaron proyectos para la formación y el desarrollo de profesionales de salud tanto presenciales como utilizando estrategias de educación a distancia. Cabe destacar el curso básico de salud pública, dictado en Angola y Mozambique, en la modalidad presencial; así como el proyecto que prevé la instalación de núcleos de apoyo a la formación profesional en salud pública, en Cabo Verde, Guinea-Bissau y Santo Tomé y Príncipe.

Se realizaron proyectos para la formación y el desarrollo de docentes vinculados a la formación de profesionales de salud. En ese sentido, se implementó, en la EPSJV, un curso de post-grado *latu sensu* en educación profesional. Actualmente, se delinean también propuestas de cooperación con el Ministerio de Salud de Angola (MINSA) para la capacitación de profesores de nivel técnico y con la Dirección Provincial de Salud de Luanda para la actualización de los profesionales que componen sus cuadros. Con relación a la formación, cabe mencionar, asimismo, el proyecto de cooperación entre países (TCC) a ser desarrollado con Paraguay y Bolivia, buscando el fortalecimiento de la formación de técnicos y auxiliares y el perfeccionamiento de la atención primaria y secundaria en los países comprendidos. Se diseñó también, un convenio con el Ministério de Salud de Cabo Verde para constituir una Escuela Politécnica para Profesionales del Sector Salud en ese país.

Se elaboraron materiales didácticos para apoyar los procesos de formación y desarrollo de profesionales de salud y docentes. Vale la pena destacar: la serie didáctica dirigida a los procesos formativos, delineados en el ámbito del Programa de Formación de Agentes Locales de Vigilancia en Salud (PROFORMAR); el material didáctico sobre eventos adversos posteriores a la vacunación; el desarrollo de la serie Trabajo y Formación en Salud, con recursos del Programa de Ampliación de Libros-Textos y Materiales (PALTEX); así como un libro didáctico para el área de biodiagnóstico.

Se desarrollaron estudios técnico-científicos sobre profesionales de salud. Cabe enfatizar los estudios realizados por la Estación de Trabajo Observatorio de los Técnicos en Salud, especialmente el proyecto "Memoria de la Educación Profesional en Salud en Brasil"; el Diccionario

de Educación Profesional en Salud; la investigación denominada “La Educación Profesional en Salud en Brasil y en países del Mercosur: Perspectivas y límites para la formación integral de trabajadores frente a los desafíos de las políticas de salud”; y el proyecto de cooperación (Convenio FIOCRUZ-INSERM) “Desarrollo de procedimientos operacionales y de bio-seguridad en bioterios de experimentación en plataformas tecnológicas”.

Se privilegió la difusión de informaciones y conocimientos técnico-científicos sobre profesionales de nivel técnico en salud. Cabe destacar el lanzamiento de la Biblioteca Virtual en Salud – Educación Profesional en Salud (BVS-EPS); la edición del periódico científico Revista Trabajo, Educación y Salud; el proceso de organización del Forum Internacional de Educación de Técnicos en Salud que se realizará en Río de Janeiro, en agosto de 2006, en el ámbito de la programación do 8º Congreso Brasileño de Salud Colectiva y del 11º Congreso Mundial de Salud Pública; el lanzamiento de la página web de la Estación de Trabajo Observatorio de los Técnicos en Salud (<http://www.observatorio.epsjv.fiocruz.br>); y la reactivación de la Red de Formación de Técnicos en Salud (RETS).

Paralelamente, al desarrollo y a la concretización de las actividades referidas, se delinearon otras propuestas, entre ellas: la elaboración de un modelo de formación para agentes comunitarios de salud (ACS); la oferta de un curso de gerenciamiento de equipos médico-hospitalarios; y el desarrollo de programas de calidad en las áreas de mantenimiento predial y de equipos hospitalarios.

I – Introdução

La Escuela Politécnica de Salud Joaquim Venâncio (EPSJV) creada en agosto de 1985, es la unidad técnico científica de la Fundación Oswaldo Cruz (FIOCRUZ) responsable por la coordinación y ejecución de las actividades de enseñanza, investigación y cooperación técnica en el área de educación profesional¹ para los niveles de formación inicial, continuada y técnica en salud. En julio de 2004, la EPSJV fue designada Centro Colaborador de la Organización Mundial de la Salud (OMS) para la Educación de Técnicos en Salud. Los términos de referencia de este Centro Colaborador establecen el marco para que esta Unidad, con el objetivo de cooperar con otros países, esté capacitada para elaborar proyectos de política, reglamentación, currículos, cursos, metodologías y tecnologías educacionales encaminados a la formación de técnicos en salud y, asimismo, para producir y divulgar conocimientos en las áreas de trabajo, educación y salud.

Con el fin de estructurar un área encargada de las actividades de cooperación internacional y de atender mejor las demandas requeridas para el funcionamiento de un Centro Colaborador, se revisó el reglamento interno de la Escuela, definiéndose las competencias y atribuciones de la Coordinación de Cooperación Internacional (CCI) y elaborándose los términos de referencia del Centro Colaborador (Ver Anexo 1). La Coordinación de Cooperación Internacional pasó a coordinar el desarrollo de las acciones de cooperación apoyadas en los términos de referencia antes mencionados y a actuar como mediadora de las relaciones de cooperación de la EPSJV con otros países. Internamente, se realizaron reuniones técnicas con los profesionales de la Escuela con la finalidad de difundir las acciones de la Coordinación de Cooperación Internacional y de presentar los términos de referencia del Centro Colaborador. Paralelamente, se estructuró el equipo de trabajo que se dedicará a las actividades del sector, habiéndose seleccionado una investigadora del área de Relaciones Internacionales. Actualmente, se debate incluir el campo de la salud internacional, entre los temas de estudio de la EPSJV.

¹ En Brasil la educación profesional se desarrolla por medio de cursos y programas de: (i) formación inicial y continuada de trabajadores; (ii) educación profesional técnica de nivel secundario; y, (iii) educación profesional y tecnológica superior y de post grado.

II – Implementación del Plan de Trabajo del Centro Colaborador

A continuación, se especifican las principales actividades desarrolladas por la EPSJV, en el período de julio de 2004 a julio de 2005, así como los resultados de las actividades y acciones propuestas en el Plan de Trabajo iniciado en la época que la EPSJV fue acreditada como Centro Colaborador.

Se debe enfatizar que previamente a la difusión de todo el material didáctico producido por la EPSJV, éste debe ser traducido y adaptado, tomando en consideración el contexto socio-político de cada país.

Actividad 1 - Realización de proyectos de formación y desarrollo de profesionales de salud, tanto presenciales como a distancia

Acción específica:

1.1. Realización de un curso básico de salud pública en Angola y Mozambique, en modalidad presencial:

Esta acción fue implementada a través del envío de dos misiones de cooperación, una a Angola y otra a Mozambique, en el ámbito del proyecto de cooperación entre FIOCRUZ y la Comunidad de Países de Lengua Portuguesa (CPLP). La misión contó con la participación de dos investigadores de la EPSJV y tuvo como objetivo la realización de talleres pedagógicos para el desarrollo del proceso de formación e implementación de cursos de especialización en salud pública en Luanda y Maputo. Estos talleres se realizaron entre noviembre y diciembre de 2004 y febrero y marzo de 2005, respectivamente. Las misiones, a través de la realización de talleres con profesionales de salud, gestores y docentes, tuvieron como objetivos: (i) calificar docentes en salud pública con énfasis en las áreas de gestión, vigilancia epidemiológica y administración hospitalaria; (ii) desarrollar procesos de formación profesional en salud pública (nivel técnico y superior); (iii) discutir y elaborar un plan de acción que viabilizase la constitución del núcleo de apoyo a la formación profesional en Salud Pública en ambos países, de conformidad con las directrices del Proyecto de la CPLP. Como producto de los talleres, se elaboró un conjunto de documentos que servirán de referencia para la planificación de actividades futuras en apoyo del proyecto de organización de una base curricular para los cursos de salud pública en Angola y Mozambique.

Asimismo, el desarrollo de esta acción está incluido en la actividad 2 titulada “Realización de proyectos de formación y desarrollo de docentes involucrados con la formación de profesionales de salud”, acción 2.1 – Capacitación de docentes y tutores para educación a distancia, dado que uno de sus objetivos es viabilizar la constitución del núcleo de apoyo a la formación profesional en Salud Pública.

1.2 — Realización de un curso básico de salud pública en Cabo Verde, Guinea-Bissau, Santo Tomé y Príncipe, bajo la modalidad de educación a distancia:

El proyecto de cooperación FIOCRUZ/CPLP de apoyo a la capacitación de recursos humanos en salud en los países de lengua oficial portuguesa, del cual participó la EPSJV, prevé entre sus resultados la implementación de núcleos de capacitación en Angola y Mozambique y, posteriormente, la creación de una red de formación en salud pública que involucraría núcleos de apoyo a la formación profesional en salud pública, instalados en Cabo Verde, Guinea-Bissau y Santo Tomé y Príncipe. Actualmente, el proyecto está en la fase de consolidación de los núcleos de Angola y Mozambique, para posteriormente expandirse a los demás países de la red mencionados.

Actividad 2 – Realización de proyectos para la formación y el desarrollo de docentes involucrados con la formación de profesionales de salud.

Acción específica:

2.1 Capacitación de docentes y tutores para educación a distancia

Acción relatada en la actividad 1 – acción 1.1.

2.2 — Curso de especialización en educación profesional en salud

En el año 2004, la EPSJV implementó el curso de post-grado *Latu-Sensu* en Educación Profesional egresando su primera promoción en diciembre de 2004. En marzo de 2005, se dio inicio al curso del segundo grupo, cuyo fin está previsto para diciembre de 2005. Actualmente, el curso está pasando por una reformulación con el fin de abordar el área relacionada a la Educación Profesional en Salud. El objetivo del curso es proporcionar a los profesores y trabajadores de los servicios de salud el perfeccionamiento de los fundamentos teórico-científicos y la reflexión necesaria a la práctica

Conforme fue mencionado, el referido curso fue reelaborado como Educación Profesional en Salud, profundizándose los estudios sobre la relación entre trabajo, educación y salud a fin que pueda ser ampliado, pudiéndose constituir en un curso de Maestría Profesional. Este curso será parte del currículo de formación de la Maestría en Educación Profesional en Salud pudiendo, en un futuro próximo, ser ofrecido a los países de América Latina, Caribe y a los Países Africanos de Lengua Oficial Portuguesa (PALOPS).

2.3— Propuesta de cooperación con el Ministerio de Salud de Angola (MINSA).

Evaluación de la propuesta del Ministerio de Salud de Angola de asesoría, consultoría y capacitación de profesores angoleños en el área de Educación Profesional en Salud de nivel técnico.

La propuesta solicita la colaboración de la EPSJV en la concepción, revisión e implantación de los planes curriculares y elaboración de programas para los cursos de especialidades en las áreas de Anestesia y Reanimación, Instrumentación, Enfermería Psiquiátrica, Cuidados Intensivos, Ginecología y Obstetricia, Pediatría, Salud Pública y Estadística Médica. Se solicita, de igual manera, la colaboración de la EPSJV en la estructuración del curso de mantenimiento de equipos y en la calificación del cuerpo docente a través de programas de capacitación técnica y pedagógica, con la perspectiva de formar formadores. Actualmente, se espera la formalización de la propuesta de cooperación.

2.4 — Propuesta de Cooperación con la Dirección Provincial de Salud de Luanda.

Evaluación del pedido de cooperación presentado por el Director Provincial de Salud de Luanda (Angola), Dr. Vita Vemba. Se solicita a la EPSJV la oferta de cursos presenciales, en esta Escuela,

para aproximadamente 20 profesionales del área de salud asignados a esa Dirección. El objetivo de la cooperación es la formación de formadores en las áreas de técnicas de laboratorio (biodiagnóstico), programación, planificación y gestión, mantenimiento de equipos, registros en salud y educación profesional en salud. La EPSJV está a la espera de la formalización del convenio con vista a la implementación de la propuesta de cooperación durante el mes de noviembre de 2005.

2.5 — Proyecto de Cooperación entre Países (TCC)

Evaluación de la propuesta de cooperación presentada por la oficina central de la Organización Panamericana de Salud (OPS) de realizar un TCC entre Bolivia, Brasil y Paraguay.

Se recibió una misión de Bolivia y Paraguay que contó con la participación de representantes de la OPS de Bolivia, Brasil y Paraguay; de la Escuela Técnica de Salud de Cochabamba y del Instituto Nacional de Salud de Asunción. La reunión se realizó en abril de 2005, con vista a la negociación de un Proyecto de Cooperación entre Países (TCC). Se discutió en esa ocasión, la posibilidad de envío de una misión brasileña a los otros dos países, iniciándose así las actividades de esta modalidad de cooperación de la OPS. Actualmente se está evaluando la compatibilidad de fechas para el envío de una misión brasileña a aquellos países a fin de dar inicio y seguimiento a esa cooperación, y se está analizando el Proyecto TCC, denominado “Colaboración Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Formación de Técnicos y Auxiliares como Actores Esenciales de la Atención de Salud”, propuesta que encaminó la OPS Brasil a la EPSJV. Por medio del intercambio de experiencias en el área de formación de personal técnico y auxiliar en salud, se propone contribuir para el perfeccionamiento de la atención primaria y secundaria en el ámbito de los Sistemas de Salud de Bolivia, Brasil y Paraguay. Así, se pretende instituir una red de intercambio y apoyo técnico mutuo a fin de ampliar el número de técnicos y auxiliares y la calidad de los servicios prestados por los mismos.

2.6 — Evaluación del “Proyecto para la creación de una Escuela Politécnica para Profesionales del Sector Salud en Cabo Verde”, encaminado a la EPSJV por la representación de la OMS, en Ginebra, el proyecto solicita la cooperación para la creación de una escuela politécnica, vinculada al Ministerio de Salud de Cabo Verde. Se solicita que la EPSJV evalúe: (i) la modalidad de funcionamiento de la Escuela; (ii) los cursos y carreras a ser ofrecidos; (iii) la necesidad adicional de

formadores y material didáctico; (iv) mejoras de infraestructura; y (v) los costos de inversión y financiamiento. Actualmente, la propuesta está siendo analizada a fin de delinear las acciones que concretarán la cooperación.

Actividad 3 – Asesoría para el desarrollo local de acciones de formación continua de profesionales de salud.

Acción específica:

3.1 — Desarrollo de metodologías para la formación continua

Debido a que esta acción específica está incluida en diversas actividades en desarrollo y no constituye una acción aislada, se propone excluirla del Plan de Trabajo del Centro Colaborador.

Actividad 4 – Elaboración de materiales didácticos propios para apoyar los procesos de formación y desarrollo de profesionales de salud y docentes.

Acción específica:

4.1 Producción de material didáctico propio sobre eventos adversos posteriores a la vacunación

El proyecto de producción de material didáctico sobre eventos adversos posteriores a la vacunación fue producto de un pedido de la Coordinación General del Programa Nacional de Inmunizaciones de la Fundación Nacional de Salud del Ministerio de Salud de Brasil (CGPNI/FUNASA/MS) a la EPSJV. El objetivo era la producción de material didáctico que abordase las posibles eventualidades que podrían ocurrir con posterioridad a la aplicación de inmunobiológicos. El material didáctico producido está dirigido a los trabajadores de nivel técnico que actúan en las salas de vacunación en todo Brasil, buscando la actualización de estos profesionales y apoyando los procesos de formación en salud. El material didáctico denominado “Vigilancia de eventos adversos posteriores a la vacunación: cartilla para trabajadores de sala de vacunación” tiene 147 páginas en formato 28x21 cm., a 4 colores. La fase final del proyecto se dio con la entrega de fotolitos al Programa Nacional de Inmunizaciones del Ministerio de Salud, en diciembre de 2003. La disponibilidad de este material para su difusión internacional está condicionada a que el Ministerio de Salud libere los derechos de autor.

4.2 — Producción de material didáctico para capacitación de tutores

El Programa de Formación de Agentes Locales de Vigilancia en Salud - PROFORMAR es desarrollado por la EPSJV en sociedad con otras instituciones que componen la Comisión General de Coordinación del Programa, los cuales son: la Secretaría de Gestión de Trabajo y Educación en Salud y la Secretaría de Vigilancia en Salud del Ministerio de Salud, la Fundación Nacional de Salud, la Agencia Nacional de Vigilancia Sanitaria, el Consejo Nacional de Secretarios de Salud y el Consejo Nacional de Secretarios Municipales de Salud. Se trata de una red política-gerencial, compuesta por las Comisiones Estatales de ejecución del Programa, y de una red técnico-pedagógica, compuesta por las Escuelas Técnicas y Centros Formadores del Sistema Único de Salud - SUS, por 360 núcleos de apoyo docente, por tutores y por personal de apoyo administrativo-académico.

El Programa elaboró una serie didáctica compuesta por dos guías (Guía del Alumno y del Tutor), un cuaderno de actividades del trabajo de campo y siete libros-texto (Módulo 1: El SUS y la Vigilancia en Salud; Módulo 2: El Proceso de Trabajo de la Vigilancia en Salud; Módulo 3: El Territorio y la Vigilancia en Salud; Módulo 4: Trabajo y Ambientes Saludables; Módulo 5: Información y Diagnóstico de Situación; Módulo 6: Planificación en Salud y Prácticas Locales y Módulo 7: Educación y Acción Comunicativa). En los libros, se utilizan fotografías, ilustraciones, dibujos animados, gráficos, tablas y mapas, a fin de potenciar la lectura y discusión de los temas del curso. Hasta julio de 2005, se ha impreso y distribuido aproximadamente 300.000 ejemplares. También se elaboraron tres vídeos educativos abordando los temas de los módulos, a fin de ser utilizados en los momentos presenciales del curso. El material didáctico es uno de los componentes de la propuesta metodológica que articula conocimientos teóricos y prácticos, a través de la ejecución de trabajo de campo en el lugar de actuación del alumno, visando la realización de un diagnóstico de las condiciones de vida y de la situación de salud, así como la elaboración de propuestas de intervención en los problemas identificados. Este material está disponible para ser difundido en los países de lengua portuguesa, como apoyo a la formación de los profesionales que actúan en el campo de vigilancia en salud.

4.3 — Desarrollo de la serie Trabajo y Formación en Salud

La serie “Trabajo y Formación en Salud” es desarrollada por la EPSJV y publicada por la Editorial Fiocruz, como resultado del convenio establecido entre la EPSJV/FIOCRUZ y la OPS/OMS, con recursos del Programa de Ampliación de Libros-Textos y Materiales – PALTEX.

Esta serie tiene como objetivo producir material didáctico de referencia para la formación de los trabajadores técnicos en salud, han sido publicados siete títulos en áreas estratégicas, que son: Vigilancia Epidemiológica; Registros e Informaciones en Salud; Hemoterapia (2 volúmenes); Administración; Salud Mental y Políticas de Salud.

Los principales desafíos del proyecto de desarrollo de la serie “Trabajo y Formación en Salud” consisten por un lado, en la captación de nuevos recursos para garantizar la continuidad de la publicación; y, por otro, en el desarrollo de procesos de investigación que permita que se establezca una producción editorial de apoyo permanente a los procesos de formación. Los procesos de formación se desarrollan tanto en la EPSJV, como en la red de escuelas técnicas del SUS, así como en instituciones de educación técnica en salud de América Latina, Caribe y PALOPS. Con esta finalidad, serán necesarios recursos y dispositivos dirigidos a apoyar la divulgación de estas publicaciones y la distribución de las mismas en los espacios públicos de formación e investigación en salud.

4.4 — Desarrollo de materiales didácticos para el área de biodiagnóstico

El objetivo de este trabajo es la producción de material didáctico para la actualización y el perfeccionamiento de la práctica de trabajo de estudiantes y profesionales en el área de histotecnología. La producción de un libro didáctico, cuyo tema sea los aspectos básicos de las técnicas histológicas, se justifica por la falta de material de calidad impreso que sea accesible para los trabajadores y estudiantes del área. El material propuesto enfocará el siguiente contenido: aspectos históricos de la histotecnología; bio-seguridad en laboratorios de histotecnología; fundamentos de la microscopía óptica; características básicas de los tejidos; histotecnología básica; y técnicas histológicas especiales. El lanzamiento del material está previsto para el segundo semestre de 2006.

Actividad 5 – Desarrollo de estudios técnico-científicos sobre profesionales de salud.

Acción específica

5.1 Estudios realizados por la Estación de Trabajo Observatorio de los Técnicos en Salud

El Laboratorio de Trabajo y Educación Profesional en Salud es responsable por la Estación de Trabajo Observatorio de los Técnicos en Salud que integra la Red de Observatorios en Recursos Humanos en Salud (ROREHS). La Estación tiene como objetivo la producción de estudios e investigaciones que contribuyan a caracterizar la situación de los trabajadores técnicos en salud en el país, poniendo a disposición un conjunto de datos e informaciones que puedan auxiliar a la formulación de políticas de educación, de regulación profesional y de gestión del trabajo en salud.

5.1.1 PROYECTO: Memoria de la Educación Profesional en Salud en Brasil. De la Apertura Democrática al Estado de Derecho

Este proyecto, financiado por el Ministerio de Salud, tiene por objetivo investigar los cambios operados en la educación profesional en salud a partir de la identificación de sujetos políticos colectivos y del rescate de la memoria de personajes que tuvieron una actuación destacada en el área, en el período comprendido entre 1985 y 2005. El objetivo es evaluar y auxiliar la elaboración de políticas públicas de formación técnica en salud. Los procedimientos metodológicos incluyen el levantamiento bibliográfico de literatura especializada, de fuentes documentales y biográficas de los posibles interlocutores. Actualmente, se está realizando el mapeo y la identificación de los sujetos políticos colectivos que expresan las diversas concepciones de formación en salud y la correlación de fuerzas existentes en el sector en el período mencionado, para seleccionar a los posibles interlocutores que hicieron y/o hacen la historia de la educación profesional en salud. El proyecto prevé la edición de un libro sobre la Memoria de la Educación Profesional en Salud en Brasil, en versión impresa y electrónica, con acceso a través de la página web del Observatorio de los Técnicos en Salud de la EPSJV.

5.1.2 PROYECTO: Diccionario de la Educación Profesional en Salud

El objetivo de ese proyecto, financiado por el Ministerio de Salud, es elaborar y publicar un diccionario crítico y calificado, con los temas de la Educación Profesional en Salud, que sería distribuido, prioritariamente, en la Red de Escuelas Técnicas del Sistema Único de Salud (RET-SUS). En Brasil, tal proyecto llenará una laguna importante, ya que no existe ninguna publicación de esa naturaleza sobre el trabajo en salud y la formación profesional. Hay dos diccionarios del área Trabajo-Educación, que sirven como referencia para la construcción de esta propuesta. El primero aborda la Educación Profesional de manera amplia, y el otro privilegia el abordaje histórico-sociológico del trabajo y de la tecnología.

Junto con el equipo de trabajo de las áreas de formación profesional de la EPSJV, fue realizado un levantamiento de datos de los términos o sumillas que podrán constar en el diccionario. Los términos serán seleccionados considerándose los tres ejes que conducen las acciones de la EPSJV, los cuales son: trabajo, educación y salud. Para su elaboración, se definirán las siguientes directrices: contemplar el origen del concepto; su desarrollo histórico; y el empleo que se hace de él actualmente en el área de salud. Se contratarán consultores, especializados en los temas, que serán responsables por la redacción de los términos y sumillas seleccionados; asimismo, está previsto la realización de talleres de trabajo con alumnos de los cursos técnicos de salud y especialistas del área para evaluar y validar la propuesta final. El proyecto prevé la edición del Diccionario de Educación Profesional en Salud, en versión impresa y electrónica, con acceso a través de la página web del Observatorio de Técnicos en Salud de la EPSJV. Este material, debido a la universalidad de la temática abordada, estará disponible para su difusión entre los países de América Latina, Caribe y PALOPS.

5.2 - Elaboración de propuesta de investigación, titulada “La Educación Profesional en Salud en Brasil y en los países del Mercosur: Perspectivas y límites para la formación integral de trabajadores frente a los desafíos de las políticas de salud”.

El estudio tiene como objetivo central conocer y analizar la oferta cuantitativa y cualitativa de educación profesional en salud en Brasil y en los demás países del Mercosur (Argentina, Paraguay y Uruguay). La dimensión cuantitativa del estudio comprenderá la identificación del número de cursos (tipos y modalidades), licencias profesionales, instituciones oferentes con sus respectivas vacantes, matrículas y egresados, dirigidos a funciones que no sean de nivel superior. Con esto, se pretende

tener informaciones que puedan auxiliar a las instancias de gestión de salud de los países investigados, así como los organismos internacionales de salud (especialmente OMS y OPS), en la elaboración de políticas de organización y fortalecimiento de los sistemas de salud. La dimensión cualitativa, a su vez, buscará captar directrices, referenciales, principios y concepciones políticas-pedagógicas y epistemológicas que fundamentan los respectivos currículos. Se busca identificar las referencias teórico-metodológicas hegemónicas en la educación profesional en salud y obtener conclusiones acerca de los límites y posibilidades de construcción de proyectos con la perspectiva de la educación integral y politécnica, frente a los desafíos de las políticas de salud.

Esta propuesta se desarrollará en el ámbito del Programa Institucional de Becas de Iniciación Científica (PIBIC) del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq) con la participación de un becario de la facultad de Relaciones Internacionales. La beca tiene duración de 12 (doce) meses a partir de agosto de 2005 (admitiéndose renovaciones anuales, bajo solicitud y criterio del orientador). De este proyecto deberán resultar, entre otros productos, la elaboración de un catálogo impreso y/o electrónico de profesiones técnicas en salud en Brasil y en los demás países del Mercosur y un libro sobre el estado de la situación nacional e internacional sobre la educación profesional en salud, con énfasis en las directrices epistemológicas, pedagógicas y metodológicas en las que están fundamentados los proyectos políticos - pedagógicos y curriculares.

5.3 — Proyecto de Cooperación, en el ámbito del Convenio FIOCRUZ-INSERM, denominado “Desarrollo de Procedimientos Operacionales y de Bio-seguridad en Bioterios de Experimentación en Plataformas Tecnológicas”, entre la EPSJV y el *Institut Fédératif de Recherche Louis Bugnard*. El proyecto está destinado a la elaboración de Procedimientos Operacionales Padrón de las normas de bio-seguridad aplicadas a los bioterios de contención biológica y de investigación, envolviendo animales transgénicos. Se busca adecuar los procedimientos operacionales de plataformas tecnológicas y la calificación de los trabajadores que operan bioterios experimentales en tales plataformas. Se propone desarrollar una serie de cursos de formación a fin de perfeccionar el proceso de certificación, atendiendo exigencias nacionales e internacionales, para la realización de ensayos pre-clínicos validados. La investigación tendrá dos años de duración, a partir de 2006, y pretende establecer procedimientos que den flexibilidad a los laboratorios comprendidos en las plataformas tecnológicas, además de preparar los bioterios para el registro ante las instituciones internacionales, como la ICLAS (*International Council for Laboratory Animal Science*) y el AAALAC (*Assesment and Accreditation of Laboratory Animal Care*). El financiamiento y ejecución del proyecto están siendo analizados por las instituciones involucradas.

Actividad 6 – Diseminación de Informaciones y conocimientos técnico-científicos sobre profesionales de nivel técnico en salud.

Acción específica:

6.1 — Lanzamiento de la Biblioteca Virtual en Salud / Educación Profesional en Salud

El proyecto de la Biblioteca Virtual en Salud – Educación Profesional en Salud (BVS-EPS) está referido a la constitución de la primera biblioteca dedicada a la difusión de conocimientos e informaciones sobre el área de educación profesional en salud y a la difusión de datos y estudios específicos sobre la inserción de los profesionales de nivel técnico en el sistema de salud. Hasta el momento, los recursos necesarios para implementación del proyecto tienen como fuente el presupuesto de la EPSJV. El proyecto cuenta con la cooperación del Centro de Información Científica y Tecnológica (CICT) / FIOCRUZ y del Centro Latino-Americano y del Caribe en Información en Ciencias de la Salud (BIREME)/OPS. La BVS-EPS dispone de una página web <http://www.bvseps.epsjv.fiocruz.br>, desde junio de 2004, que contiene diversas fuentes de información ya disponibles para consulta. Actualmente la BVS-EPS se encuentra en fase de adaptación con relación a la definición de las áreas temáticas y posibilidades de navegación, procurando adecuarse a los parámetros determinados por la BIREME para obtención de la certificación. Está previsto el lanzamiento entre el segundo semestre de 2005 y el primer semestre de 2006.

6.2 — Periódico Científico – Revista Trabajo, Educación y Salud

El periódico científico, denominado Trabajo, Educación y Salud, tiene como objetivo abordar las relaciones entre los tres campos mencionados, a partir de una perspectiva interdisciplinaria. El primer número fue lanzado en marzo de 2003 y, en esa primera fase, su periodicidad es semestral (2 números por año, en los meses de marzo y setiembre). Los números han venido siendo publicados con la regularidad prevista, haciendo un total de cinco números hasta el momento. La revista acepta textos originales en portugués, español, inglés y francés y tiene también una versión virtual, en la cual se ponen a disposición los textos completos. Los recursos son provenientes del presupuesto de la EPSJV y del Consejo Nacional de Investigación (CNPq / Programa de Apoyo a la Publicaciones Científicas). La revista se encuentra enlazada a las siguientes bases: Bibliografía Brasileña de Educación (INEP), en la Edubase (FE/UNICAMP), Resúmenes Actuales de Periódicos Online (FE/

UNICAMP), Resúmenes de Periódicos de Educación (FE/USP), Latindex (UNAM y IBICT), *Contents Pages in Education* (Carfax), *Educational Research Abstracts Online* (Carfax), *International Bibliography of the Social Sciences* (The London School of Economics and Political Science), Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE). En 2004, luego de una evaluación positiva por parte de la CAPES (Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior, Brasil), la revista se puso a disposición en el Portal de Periódicos de este órgano. Actualmente, la revista se encuentra en proceso de evaluación para ingresar en el Scielo-Brasil y para ser enlazada al Lilacs (Literatura Latino-americana y del Caribe en Ciencias de la Salud).

6.3 — Elaboración de propuesta de realización del Forum Internacional de Educación de Técnicos en Salud

La propuesta de realización del Forum Internacional de Educación de Técnicos en Salud ocurrirá en el ámbito de la programación del 8º Congreso Brasileño de Salud Coletiva y del 11º Congreso Mundial de Salud Pública, cuyo tema será “Salud Pública en un mundo globalizado: rompiendo barreras sociales, económicas y políticas”. Los eventos se realizarán en Río de Janeiro, del 21 al 25 de agosto de 2006, y están siendo organizados por la Federación Mundial de Asociaciones de Salud Pública (*World Federation of Public Health Associations / WFPHA*) y la Asociación Brasileña de Salud Colectiva (ABRASCO), que forma parte de dicha Federación.

La realización de ese Forum tiene como objetivo compartir en el ámbito internacional conocimientos, experiencias y necesidades relativas a la formación de trabajadores técnicos en salud, mediante la presentación de trabajos científicos sobre la relación entre trabajo y educación en salud, con énfasis en los siguientes temas: integración educación básica y profesional en salud; trayectorias formativas y profesionales de trabajadores técnicos en salud; formación/calificación y certificación profesional de trabajadores técnicos en salud; configuración ocupacional y regulación del mercado de trabajo en salud. Tendrá como público objetivo educadores, investigadores y estudiantes de postgrado de las áreas de Trabajo y Educación, Salud Pública y de Relaciones Internacionales; profesores de escuelas técnicas de salud y gestores de servicios públicos de salud de los países del continente americano y de la CPLP. El Forum propiciará la producción de un libro de resúmenes y anales con los trabajos presentados publicados; declaración de principios y necesidades de la educación profesional en salud para los países participantes; informe con recomendaciones para auxiliar la elaboración de políticas de intercambio de conocimientos y de trabajo entre los países del Mercosur y de la CPLP y un registro de participantes como insumo para

la Red de Técnicos en Salud (RETS). La propuesta de la realización del Forum será encaminada al CNPq y a otros organismos internacionales a fin de obtener financiamiento.

6.4 — Página web de la Estación de Trabajo Observatorio de los Técnicos en Salud

Fue lanzado en agosto de 2005, la página web de la Estación de Trabajo Observatorio de los Técnicos en Salud - <http://www.observatorio.epsjv.fiocruz.br>, que posibilitará la divulgación de estudios e investigaciones sobre el trabajo técnico, la educación profesional y las políticas sociales de educación y salud, buscando poner a disposición de los alumnos, profesores, investigadores, gestores del Sistema Único de Salud, sindicatos y asociaciones profesionales de los trabajadores, interesados en estos temas, un conjunto de datos e informaciones. Entre otras acciones, permitirá el acceso al banco de datos de Educación Profesional Técnica y Tecnológica en Salud, construido a partir de la base de datos del Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones Educativas (INEP), vinculado al Ministerio de Educación. Esa base de datos pone a disposición informaciones sobre el nivel técnico (2001-2004) y el tecnológico (1990-2004) de formación. En la página web se encuentran disponibles actualmente, los siguientes estudios: “Análisis de la oferta de Educación Profesional de nivel técnico en enfermería en Brasil”; “Las ocupaciones técnicas en los establecimientos de salud: un estudio a partir de los datos de la investigación denominada Asistencia Médico Sanitaria del Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (AMS/IBGE)”; “Trabajadores técnicos en salud: formación profesional y mercado de trabajo”; y “Educación profesional en salud: un análisis a partir del censo escolar de 2002”. Los informes de los estudios mencionados serán difundidos próximamente en la página web.

6.5— Reactivación de la Red de Técnicos en Salud (RETS):

A partir de setiembre de 2005, la EPSJV coordinará la secretaría técnica de la Red de Técnicos en Salud, de acuerdo con la propuesta dirigida por los miembros de la antigua secretaría y por la OPS. Entre las funciones de la RETS, se puede citar: la cooperación técnica en el área de formación y desarrollo de personal técnico en salud; la difusión de informaciones resultantes de investigaciones; la promoción del crecimiento y del fortalecimiento de sus instancias de organización; el estímulo a la captación de recursos financieros para su sustento; y la identificación de las necesidades educacionales y de formación de las diferentes especialidades técnicas existentes.

A fin de dar seguimiento a la iniciativa de reiniciar los trabajos de la RETS se enviaron correspondencias a los antiguos miembros de esa Red, a las Escuelas Técnicas ya identificadas en

América Latina, a los Ministerios de Salud del continente americano, a los Representantes de la OPS y a los Representantes de la OMS en África de lengua portuguesa, evaluando la posibilidad y el interés en ingresar en el proyecto de fortalecimiento de la RETS. A los Ministerios y a los Representantes de la OMS/OPS, se les solicitó indicaran interlocutores, en sus países, quienes podrían ingresar a formar parte de la Red. A los antiguos miembros se les enviaron cuestionarios a fin de mapear las actividades realizadas en la RETS, así como trazar un perfil de la institución que representan. En la medida que las indicaciones de los interlocutores lleguen a la CCI, las instituciones también recibirán cuestionarios similares. Se están realizando reuniones encaminadas a concebir un proyecto institucional que dé organicidad a la RETS. Se pretende crear una revista cuatrimestral, publicada en dos idiomas (portugués y español), con tiraje aproximado de 10.000 ejemplares, con la finalidad de difundir informaciones, estudios e investigaciones sobre educación de técnicos en salud y facilitar las posibilidades de cooperación entre los miembros de la Red. En este sentido, se están dimensionando los recursos necesarios para viabilizar la creación o implementación de la página web y de la revista de la RETS, así como identificando las posibles fuentes de financiamiento de éstas.

Perspectivas

Actividad 7 — Elaboración de propuestas curriculares para nuevos campos profesionales en salud.

Acción específica

7.1 — Elaboración de un modelo de formación para agentes comunitarios de salud

En el campo de la formación técnica de los agentes comunitarios de salud, la EPSJV asesoró técnicamente al Ministerio de Salud en el proceso de formulación del Referencial Curricular para el Curso Técnico de Agente Comunitario de Salud (ACS), publicado por el Ministerio de Salud junto con el Ministerio de Educación, en 2004.

Aún en el ámbito de la formación técnica de los agentes comunitarios de salud, la Escuela obtuvo financiamiento para el proyecto “Material didáctico para la formación técnica de los agentes comunitarios de salud: mejoría en la calidad de la atención básica”, junto al Programa de Desarrollo e Innovación Tecnológica en Salud Pública - Sistema Único de Salud (PDTSP-SUS), de la FIOCRUZ. El referido proyecto tiene por objetivo producir material didáctico para apoyar el proceso formativo de los docentes que actuarán en la formación de los agentes comunitarios de salud, en el marco de las directrices curriculares del Curso Técnico de ACS y en sociedad con la Red de Escuelas Técnicas del SUS. Tal producción es un punto central operacional de la formación técnica de los ACS y es consecuencia de la colaboración de la EPSJV en la elaboración de los referenciales curriculares para el Curso Técnico de ACS. El material producido podrá ser utilizado por las instituciones de educación de técnicos en salud que se responsabilizan por la formación de esa categoría profesional, en los diversos países con que Brasil tiene líneas de cooperación.

Actividad 8 – Ampliación y descentralización de las acciones en el campo de Mantenimiento de Equipos Hospitalarios.

Acción específica:

8.1 — Oferta de curso de gerenciamiento de Equipos Médico-Hospitalarios

8.2 — Desarrollo de programas de calidad en las áreas de mantenimiento predial y de equipos hospitalarios

La EPSJV pondrá a disposición, a partir de 2006, el curso de gerenciamiento de equipos médico hospitalarios como una forma de suplir la demanda por profesionales calificados para la gerencia y mantenimiento de equipos médico-hospitalarios en las instituciones de salud. En el currículo del curso serán abordados los programas de calidad en las áreas de mantenimiento predial y de equipos hospitalarios. El objetivo del curso es la formación de trabajadores para la organización de mantenimiento de predios, instalaciones y equipos, calificando el profesional para la estructuración de la manutención, inspección e identificación de problemas usuales que ocurren en el uso de los espacios y tecnologías de los sistemas de salud. Ese curso así como el curso de desarrollo profesional para encargados del mantenimiento de equipos hospitalarios, podrán ser ofrecidos para los países de América Latina, Caribe y PALOPS.

III – Colaboración entre el Centro y la OMS

En 15 de setiembre de 2004, tuvo lugar en la EPSJV una reunión técnica con la Directora de la OPS, Dra. Mirta Roses, a fin de discutir demandas de cooperación técnica, en el ámbito de la región latino-americana. En esta reunión participaron, también, el Director de la Unidad de Desarrollo de Recursos Humanos de la OPS/ Washington, Dr. Charles Godue, el Representante de la OPS en Brasil, Dr. Horário Toro, el Director de la Bireme, Marcelo D´Agostin y el Representante del Centro Pan-Americano de Fiebre Aftosa, Marcelo Azalim. En esa ocasión, se señaló como estratégica fundamental de esta línea de acción, el fortalecimiento de las redes de colaboración en el continente. El objetivo del encuentro fue la elaboración de estrategias de acción y de articulación, así como la definición de prioridades en el área internacional, a fin de atender demandas existentes y detectar nuevas solicitudes de cooperación.

El 15 de noviembre de 2004, se realizó una reunión temática con el representante de la OMS, Dr. Mário Dal Poz, sobre las perspectivas de cooperación técnica con África, con especial atención para las actividades dirigidas a la formación de técnicos en salud en ese continente. Adicionalmente, las reuniones visaron: (i) evaluar la contribución de la EPSJV en el desarrollo de acciones y actividades durante la década de Recursos Humanos en la Salud que se inaugurará el Día Mundial de la Salud de 2006; (ii) trazar estrategias de acción y de articulación, así como establecer prioridades en el área internacional, a fin de atender las demandas existentes y detectar nuevas solicitudes de cooperación.

Anexos

Anexo 1

Marcos de Referencia del Centro Colaborador de la OMS para la Educación de Técnicos en Salud

1 — Introducción

La Escuela Politécnica de Salud Joaquim Venâncio, Unidad técnico-científica de la FIOCRUZ, fue reconocida como Centro Colaborador de la Organización Mundial de la Salud para la Educación de Técnicos en Salud, a partir del 20 de julio de 2004.

Teniendo como misión promover la Educación Profesional en Salud a través de la coordinación e implementación de programas de educación en áreas estratégicas para la Salud Pública y para la Ciencia y Tecnología en Salud, los Términos de Referencia de este Centro Colaborador establecen los marcos para que esta Unidad coopere con otros países, siendo objeto de cooperación su capacidad de elaborar proyectos de política, reglamentación, currículos, cursos, metodologías y tecnologías educativas dirigidas a la formación de técnicos en salud, así como su capacidad de producir y divulgar conocimientos en las áreas de trabajo, educación y salud.

En estos términos, fue implantada la Coordinación de Cooperación Internacional de esta Unidad, con el objetivo de coordinar el desarrollo de las acciones previstas en los términos de referencia del Centro Colaborador y actuar como mediadora de las relaciones de cooperación con otros países en sus áreas de actuación.

Este documento presenta los marcos regulatorio, conceptual e institucional del desarrollo de las actividades de cooperación internacional en la EPSJV, especialmente en el desempeño de sus funciones como Centro Colaborador de la OMS para la Educación de Técnicos en Salud.

2 – Marco Regulatorio

Las acciones de cooperación internacional de la EPSJV tendrán como marco regulatorio:

- a) la política de cooperación internacional del gobierno brasileño, regulada, desenvuelta y mediada por el Ministerio de Relaciones Exteriores y sus respectivas instancias;

- b) la política de cooperación internacional de la FIOCRUZ / Ministerio de Salud de Brasil, agregando potencial en el ámbito de la Educación Profesional en Salud;
- c) las regulaciones para las instituciones colaboradoras de la OMS (*WHO Basic Texts. 44th Edition*), de acuerdo con los Términos de referencia del Centro Colaborador para la Formación de Técnicos en Salud.
- d) los objetivos de los acuerdos celebrados por el gobierno brasileño, con organismos internacionales (OMS, OPS, OIT, FAO, UNESCO) en las áreas de Educación y Trabajo en Salud.

3 – Marco Conceptual

Las acciones de cooperación internacional de la EPSJV tendrán como referencia el concepto de cooperación técnica internacional definido por la Agencia Brasileña de Cooperación del Ministerio de Relaciones Exteriores del Gobierno de Brasil (ABC/MRE), según el cual:

“la cooperación técnica internacional constituye importante instrumento de desarrollo, auxiliando a un país a promover cambios estructurales en sus sistemas productivos, como forma de superar restricciones que inhiben su crecimiento natural. Los programas implementados bajo su amparo permiten transferir conocimientos, experiencias de éxito y sofisticados equipos, contribuyendo así para capacitar recursos humanos y fortalecer instituciones del país receptor, posibilitando un salto cualitativo de carácter duradero” (Brasil, 2004).

Brasil viene trabajando con países amigos y organismos internacionales hace cerca de cuatro décadas, bajo el concepto de “sociedad para el desarrollo”, desarrollando proyectos de cooperación técnica que producen beneficios en la educación y en la salud, entre otros sectores. Las iniciativas propuestas son evaluadas a la luz del alcance y del impacto sobre las comunidades receptoras, perfeccionando los mecanismos de negociación, evaluación y gestión de los proyectos, a fin de encuadrar estos a las prioridades nacionales.

La cooperación internacional se desarrollará según el concepto de salud definido por la Constitución de la OMS como “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” que se refleja en la política del Ministerio de Salud del Gobierno brasileño en los principios de atención integral y universal.

3.1 — La cooperación internacional de la EPSJV según las vertientes establecidas por la ABC/MRE

Según la ABC/MRE, la cooperación técnica en Brasil se desenvuelve según dos vertientes: la cooperación horizontal y la cooperación recibida del exterior.

La cooperación horizontal se refiere a la cooperación técnica implementada por Brasil con otros países en desarrollo, por medio de la cual es promovido el aumento de sus relaciones y el estrechamiento de sus lazos políticos y económicos.

La cooperación recibida del exterior comprende cooperaciones técnicas bilaterales y multilaterales y busca la internalización de los conocimientos técnicos puestos a disposición por organismos internacionales (cooperación multilateral) y por países más desarrollados (cooperación bilateral), dentro de la óptica de aceleración del proceso de desarrollo nacional.

Las acciones de cooperación internacional a ser desenvueltas por la EPSJV tendrán, simultáneamente, carácter de cooperación horizontal y multilateral, debido a su condición de Centro Colaborador de la OMS.

La designación de la EPSJV como Centro Colaborador de la OMS confirió a la Unidad el reconocimiento de su competencia técnica para actuar en cooperaciones horizontales con otros países a niveles regional, interregional e internacional, desarrollando actividades de apoyo a los programas de la Organización relacionados a la formación de técnicos en salud, así como para proveerles las informaciones, servicios y recomendaciones en esa área, que contribuyan para el fortalecimiento de su capacidad de desarrollar investigación sobre Educación y Trabajo en Salud y de implementar proyectos de formación.

4 – Marco Institucional

Conforme dispone el reglamento interno de la EPSJV, a la Coordinación de Cooperación Internacional le compete “coordinar la cooperación técnica con organismos y entidades internacionales, difundiendo informaciones técnicas y participando de la difusión de las actividades de la EPSJV junto a los organismos y entidades internacionales”.

En el ámbito del Centro Colaborador, en los términos consignados con su Director, esta Coordinación deberá coordinar el desarrollo del plan de trabajo; articular las acciones de cooperación internacional de esta Unidad con los objetivos y metas trazados para esta área por la Presidencia de la FIOCRUZ, en conformidad con las políticas del Ministerio de Salud y mediar la participación de la EPSJV en acuerdos internacionales firmados por Brasil que fortalezcan acciones mutuas en el área de educación profesional en salud.

Se debe destacar que la particularidad de la EPSJV como Unidad Técnico-Científica de la FIOCRUZ en el área de Educación Profesional en Salud está en el hecho que su misión no se restringe a la formación de recursos humanos para la salud, sino que esta actividad es una mediación en el proceso de producción de conocimiento sobre la relación entre Trabajo, Educación y Salud. Si por un lado, las acciones directas de formación desarrolladas por la Unidad revierten para el fortalecimiento del sistema de salud debido a la calificación permanente de sus cuadros técnicos; por otro, la elaboración, la implementación y la evaluación de los cursos desencadenan o consolidan procesos de producción científica en cada una de las áreas de actuación de la Unidad, cuyos resultados pueden fundamentar políticas de educación y trabajo, proyectos de reglamentación, propuestas de cursos, currículos, etc. Por lo tanto, además de poder ofrecer a países cooperados cursos de formación de técnicos y/o de docentes que fortalezcan sus equipos de salud, se pretende especialmente poder transferir conocimientos científicos relativos a la educación profesional que potencien el desarrollo de esa área en los diversos países en beneficio de sus políticas públicas de trabajo, educación y salud.

En ese sentido, el marco institucional que conducirá las acciones de cooperación internacional bajo responsabilidad de esta Coordinación tiene particularidades internas y externas con referencia a la EPSJV/FIOCRUZ.

4.1 — De las relaciones internas a la EPSJV/FIOCRUZ

El documento apreciado por la OMS para la designación de la EPSJV como Centro Colaborador, al describir el Centro, demuestra las competencias constituidas por la Unidad que delimitan los campos de cooperación técnica, así como la red de relaciones institucionales mantenidas por la Unidad. Esas competencias, como producciones de sus equipos especializados, dan contenido

a las relaciones institucionales tejidas para las coordinaciones de los respectivos equipos bajo la mediación, la orientación y el apoyo de la Dirección de la EPSJV. Igualmente, las relaciones internacionales serán intermediadas por la Coordinación de Cooperación Internacional, representando a la Unidad para esos fines y bajo los marcos regulatorio y conceptual ya descritos.

En ese sentido, el inicio de la actuación del Centro Colaborador implica la apreciación colectiva del plan de trabajo aprobado, frente a las prioridades de cooperación identificadas bajo el marco regulatorio del Centro, a las condiciones disponibles y a las que sean construidas por la Unidad.

El marco institucional que orientará la ejecución de las actividades de la EPSJV como Centro Colaborador de la OMS es de reconocimiento de las competencias de los equipos especializados, garantizándose la participación amplia y autónoma de sus miembros en acciones relacionadas a sus *expertises*, con la mediación de la Coordinación de Cooperación Internacional realizada en los términos de sus atribuciones y consignadas con el Director del Centro.

4.2 – De las relaciones con los países

Considerando el marco conceptual de la cooperación internacional desarrollada por la EPSJV, las relaciones con los países se desarrollarán bajo un marco institucional de carácter ético-político, que comprende el respeto a los conocimientos y a la cultura de sus pueblos, una postura solidaria que considere las demandas y las necesidades de otros países y su origen socio-económico, político y cultural, así como el potencial de las acciones para la superación de esas necesidades, para la mejoría de las condiciones de vida de su población y para el fortalecimiento de esos países en las áreas de cooperación.

En ese sentido, no cabrán conductas que busquen subordinar demandas y necesidades de esos países a los servicios que el Centro pueda ofrecer, sea en el contenido, en la forma o en el método. Al contrario, para ser útil y productora de beneficios para los países cooperados, la cooperación debe intensificar las relaciones mutuas y estrechar los lazos políticos, económicos y culturales.

Sin excluir la cooperación con otros países, sea ésta de carácter horizontal o bilateral, las acciones de cooperación internacional de la EPSJV serán preferentemente dirigidas a los países de África, de América Latina y del Caribe, valiéndose inclusive de Convenios ya firmados por la FIOCRUZ con estos países y de relaciones iniciadas ya sea por la propia Unidad o por organismos internacionales o por el gobierno brasileño.

Por ello, será necesario estudiar la configuración socio-económica, política y cultural de esos países, así como la organización de sus sistemas de salud, de educación y de trabajo, agregando los conocimientos necesarios para que los proyectos de cooperación técnica de esta Unidad se desarrollen en coherencia con el marco institucional descrito.

Anexo 2

Curso de Post Graduación *Latu Sensu* en Educación Profesional en Salud Programa de los componentes curriculares

I – Economía de la educación y concepciones de formación de trabajadores en salud

Concepto de ideología; intelectuales y poder; relación entre Estado, educación y sociedad; división social del trabajo y educación; trabajo y educación en las perspectivas liberal y marxista; la teoría del capital humano, los recursos humanos en salud y la formación de trabajadores en salud; “Sociedad del Conocimiento”; “Sociedad de la Información”; empleabilidad y competencias.

II – Políticas sociales de educación y salud

El papel de los organismos hegemónicos internacionales en las políticas de educación y salud; globalización, mundialización del capital y educación; capital y trabajo en la definición de los proyectos de formación humana; el proyecto de educación brasileña como objeto de disputa; reforma sanitaria, transición democrática y construcción del Sistema Único de Salud; ciudadanía; el trabajo integral y la educación profesional integral en salud; concepción e historia de la reforma de la educación básica y profesional de los años 1990 a los años 2000; perspectivas de acción contra-hegemónica; el campo de recursos humanos en salud: conferencias nacionales y directrices actuales de la política de gestión del trabajo y de la educación en la salud.

III – Historia de la educación de los trabajadores en salud

La institución de la Escuela pública; Escuela nueva; formación de los trabajadores en las instituciones de salud; tecnicismo vs. aprendizaje significativo; influencia del pensamiento de Paulo Freire y de la educación popular en la formación de los educadores de salud; la creación de las Escuelas Técnicas del Sistema Único de Salud.

IV — Nuevos modelos productivos, educación profesional y trabajo en salud

Globalización, reestructuración productiva e implicaciones educacionales; los procesos de trabajo en el modelo taylorista-fordista y en el neofordismo o modelo de acumulación flexible; tecnologías leves, leves-duras y duras y la organización del trabajo en salud; trabajo en equipo; interdisciplinaridad; sistemas de competencias profesionales y implicaciones en la organización del trabajo en salud; el “nuevo trabajador” y la educación profesional; la educación permanente en salud y la reorganización del trabajo en salud.

V — Educación profesional en el Brasil: contexto y cuestiones contemporáneas

La especificidad de la educación profesional como política de la educación y del trabajo; cuadro actual de la Educación Profesional en Brasil; legislación y reglamentación de la educación profesional en la reforma de los años de 1990 a los años 2000; desafíos gubernamentales y de la sociedad civil en la oferta y calidad de la educación profesional; currículo integrado en la educación profesional en salud: politécnica vs. pedagogía de las competencias; dualidad estructural.

VI — Concepciones de currículo y educación profesional en salud

Concepciones e historia de currículo; procesos y principios de la organización curricular; posibilidades de organización del currículo integrado bajo los ejes trabajo, ciencia y cultura; el contenido de enseñanza como conocimiento, información y objeto de aprendizaje; proyecto político-pedagógico de la Escuela; trabajo escolar y transformación social; la división del trabajo escolar; estrategias y modalidades de educación presencial y a distancia; neoliberalismo y trabajo docente.

VII — Investigación I y II

Conceptos de ciencia y de investigación en los diversos abordajes y paradigmas epistemológicos; ciencia e ideología, introducción a los principios y métodos de elaboración del trabajo científico; presupuestos teórico-metodológicos de la investigación científica; directrices para la elaboración del proyecto y de la monografía científica; el proyecto de investigación. La investigación en educación: paradigmas, abordajes cualitativo y cuantitativo, formatos; la elaboración de la monografía científica; la composición del cuadro teórico; estructura de la monografía; la redacción del texto científico.

Anexo 3

Publicación de la Escuela Politécnica de Salud Joaquim Venâncio (EPSJV) "Informe Politécnico" sobre la designación de la EPSJV como Centro Colaborador de la OMS para la Educación de Técnicos en Salud

Año V – N° 46 (mayo/2002)

Año VI – N° 57 (abril/2003)

Año VII – N° 69 (agosto/2004)

Año VII – N° 70 (setiembre/2004)