

**Acta del 1º Taller de Trabajo: “Investigación Multicéntrica para identificar y analizar la oferta cuantitativa y cualitativa de formación de trabajadores técnicos de salud en los países miembros de la RETS”**

El Plan de Trabajo de la Red Internacional de la Educación de Técnicos de Salud (RETS), que se desarrollará en el periodo 2014-2017, prevé una serie de objetivos y acciones que permiten la integración y coordinación, dentro de la RETS, de las instituciones de educación para la formación de los técnicos de salud, para producir, sistematizar y diseminar conocimientos que subsidien el desarrollo de políticas, programas, planes y proyectos de cooperación internacional y fortalezcan los sistemas de salud de los países miembros.

Haya visto el objetivo de “*producir, diseminar y promover el intercambio de conocimientos en la educación y el trabajo de los técnicos de salud*”, los representantes de las instituciones abajo identificadas participaron entre 21 a 23 de julio de 2015, en la ciudad de Río de Janeiro, del 1º Taller de Trabajo: “Investigación Multicéntrica para identificar y analizar la oferta cuantitativa y cualitativa de formación de trabajadores técnicos de salud en los países miembros de la RETS”, en que se discutió el proyecto y en que se estableció acuerdos preliminares.

### **El Proyecto:**

Investigación multicéntrica para identificar y analizar la oferta cuantitativa y cualitativa de formación de trabajadores técnicos de salud en los países miembros de la RETS

#### **Objetivo General:**

Identificar y analizar la oferta cuantitativa y cualitativa de capacitación de los trabajadores técnicos de salud en los países para mejorar la formación de los técnicos de salud, con el fin de fortalecer sus sistemas públicos de salud nacionales.

#### **Objetivos específicos:**

- a) Identificar el número de cursos (tipos y modalidades), cualificaciones profesionales, instituciones ofertantes, vacantes, matrículas y egresados, educación de los técnicos de salud en los países participantes.
- b) Identificar los lineamientos teóricos y metodológicos y las bases materiales de la organización y desarrollo curricular de la formación profesional en los países participantes.
- c) Hacer una caracterización general de las políticas de salud, educación y laborales de los países participantes con el fin de permitir un enfoque comparativo inicial entre ellos, para posteriormente establecer relaciones entre las políticas nacionales y “regionales”, destacando las oportunidades y los retos nacionales e internacionales de la Educación de Técnicos de Salud.

#### **Resultados esperados:**

El proyecto tiene como objetivo llevar a cabo la sistematización de sus **resultados** de los siguientes productos:

- I. Informe técnico sobre el estado del arte de la educación de los técnicos de salud de cada país participante, que abarca los siguientes temas: presentación de los Mapas Educativos

Nacionales sobre la Educación de los Técnicos de Salud; estudio de las bases teóricas y metodológicas de la Educación de los Técnicos de Salud de cada país.

## II. I Seminario Internacional de Educación de los Técnicos de Salud en la RETS.

Metodología:

Talleres como estrategias de construcción colectiva

Realización de talleres con el equipo ampliado (equipo de coordinación + equipos nacionales), con miras a asegurar la construcción colectiva de todas las fases de trabajo - parte cuantitativa y cualitativa - y de calificar sus participantes.

Esta estrategia de construcción colectiva a través de talleres proporcionará la toma de decisiones colectiva, así como la discusión y profundización de las referencias teóricas y analíticas que se utilizarán por los investigadores en el proceso de trabajo; el desarrollo de instrumentos de investigación; la presentación de los resultados preliminares de cada etapa de la investigación; la construcción de una matriz de análisis de entrevistas destinadas a la elaboración de informes específicos por país; la definición de un script de informe que permite la consolidación de los resultados para su presentación en el Seminario Internacional.

En cuanto a la parte cuantitativa de la investigación, se espera algunos procedimientos, a saber:

1. La consulta con las bases de datos existentes en el país, sistematizando las siguientes informaciones: áreas y sub-áreas de formación; tipos y modalidades de los cursos ofrecidos; tipos de técnicos y especialidades existentes en el entorno socio-profesional y su relación con los niveles de educación, tipos y modalidades de cursos; instituciones ofertantes; número de vacantes, matrículas y graduados.

La consulta de bases de datos destinadas a proporcionar una mayor cobertura del universo de instituciones y cursos de educación técnica en salud ofrecidos para los que se enviarán los cuestionarios para la profundización de los datos recogidos.

Si no hay bases de datos existentes en el país, la investigación debe fomentar la construcción de la base de datos.

### 2. Preparación y aplicación de cuestionario

Desarrollo de un cuestionario cerrado que se enviará al universo de las instituciones de formación identificadas con el fin de complementar la información cuantitativa que no está disponible en los registros maestros y permitir un primer acercamiento institucional más cualitativo.

El cuestionario debe tener un carácter auto-explicativo, que se compone de cuatro partes:

- I. La primera se refiere a los datos de identificación de la institución y el demandado;
- II. La segunda parte investigará la oferta de cursos técnicos en salud, solicitando datos sobre vacantes, graduados, carga laboral total y educación requerida para los cursos que se ofrecen;
- III. La tercera parte constará de una serie de preguntas de opción múltiple que se refiere a las características de la oferta educativa de la institución, incluyendo el nivel de autonomía institucional, la existencia de un Proyecto Institucional (que presenta tanto su parte organizativa como sus directrices político-pedagógicas) y coordinación



pedagógica; organización curricular, formato de la capacitación ofrecida, los espacios de formación y definición de la oferta de cursos.

En cuanto a la parte cualitativa de la investigación, se ha previsto llevar a cabo entrevistas con los líderes y maestros de las instituciones educativas y un análisis documental con el fin de investigar los planes de estudio de los cursos de formación profesional en materia de salud, con sus regulaciones y desarrollo, que se comprenden como particularidades de una totalidad social más amplia. Así que el objetivo es identificar las directrices teóricas y metodológicas que apoyan a la formación de los trabajadores técnicos de salud en el país con el fin de comprender la importancia de este tipo de educación, sus relaciones con la política de salud y educación y las relaciones laborales.

### Acuerdos Preliminares:


1. Constitución de equipos intra e inter institucionales en los países;
  - a. Identificación de actores políticos, institucionales y científicos para componer las redes colaborativas nacionales;
  - b. Las instituciones cuya representación en el primer taller son de organismos gubernamentales deberían buscar la cooperación con otras instituciones autónomas (universidades, INS, ESP, etc.) que permitan la sostenibilidad al proyecto en el transcurso del tiempo y/o cambios de gobierno;
  - c. Confirmación de puntos focales por país, hasta el 30 de agosto de 2015.
2. Realización de la investigación por etapas o ciclos, en que en el primer momento se propone constituir una caracterización acerca del estado del arte de cada país sobre la formación de los técnicos para la salud, a través de una matriz común, que será enviada posteriormente, como punto de partida para las próximas etapas o ciclos.
3. De manera conjunta, deberá ser diseñado por cada país, el ante-proyecto de investigación que se incorporará en la próxima etapa o ciclo. El ante-proyecto deberá contener un plan operativo/protocolo intra-país, incluyendo elementos presupuestarios, de forma a apoyar la búsqueda de financiamiento. El ante-proyecto deberá contener la matriz común de la investigación multicéntrica, y podrá contener elementos de interés particular de cada país o institución.
4. Intercambio de informes técnico-ejecutivos regulares/mensuales a partir de septiembre de 2015;
5. Comunicación entre los equipos:
  - a. Inicialmente por mail;
  - b. Eventualmente web conferencias;
  - c. La Secretaria Ejecutiva de La RETS irá verificar la posibilidad de creación de una plataforma virtual colaborativa;
6. Realización en marzo de 2016 de una reunión presencial del grupo de países de la investigación para presentar los avances del estado del arte.
7. Realización en Julio de 2016 de un Seminario Internacional, para presentación del informe final de la primera etapa o ciclo de la Investigación acerca del estado del arte de cada país sobre la formación de los técnicos para la salud.

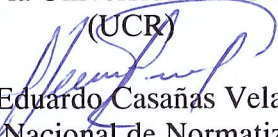


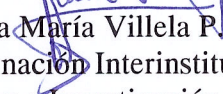
**Cronograma:**


Acción	Fecha	Responsabilidad
Confirmación del Punto Focal por país	Hasta 30 de Agosto	Participantes del 1º Taller
Intercambio de informes técnico-ejecutivos mensuales	A partir de Septiembre de 2015	Todos
Reunión para presentación de los avances	Marzo de 2016	SE RETS
Seminario Internacional para presentación del informe final	Julio 2016	Todos

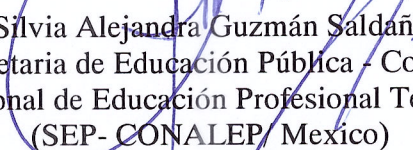
Documento aprobado en la ciudad de Rio de Janeiro, el 23 de Julio de 2015, por los participantes del 1º Taller de Trabajo: “Investigación Multicéntrica para identificar y analizar la oferta cuantitativa y cualitativa de formación de trabajadores técnicos de salud en los países miembros de la RETS”.


  
 Sunny González Serrano  
 Vicerrectoría de Investigación, Escuela de Enfermería, Escuela de Tecnologías en Salud de la Universidad de Costa Rica (UCR)

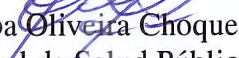
  
 Nestor Eduardo Casañas Velastegui  
 Dirección Nacional de Normatización de Talento Humano en Salud del Ministerio de Salud Pública del Ecuador

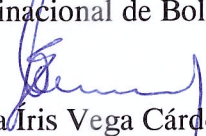
  
 Bertha María Vilella P. de Vega  
 Coordinación Interinstitucional de Educación e Investigación - Unidad de Investigación – CDCE del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de Guatemala

  
 Marcela Pronko  
 Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio (EPSJV/Fiocruz) - Brasil

  
 Silvia Alejandra Guzmán Saldaña  
 Secretaria de Educación Pública - Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (SEP- CONALEP/ Mexico)

  
 Fabian Eduardo Rojas Navarrete  
 Centro de Formación de Talento Humano en Salud - Servicio Nacional de Aprendizaje (CFTHS/SENA/Colombia)

  
 Elba Oliveira Choque  
 Escuela Nacional de Salud Pública de Bolivia – Ministerio de Salud del Estado Plurinacional de Bolivia

  
 Elena Iris Vega Cárdenas  
 Dirección de Gestión de Capacidades - Dirección General de Gestión del Desarrollo de Recursos Humanos del Ministerio de Salud de Perú